

# PLAN DIGITAL



<b>CURSO ESCOLAR</b>	2022/23
<b>CÓDIGO DE CENTRO</b>	34002964
<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>CEIP PADRE CLARET</b>
<b>LOCALIDAD</b>	PALENCIA
<b>PROVINCIA</b>	PALENCIA
<b>COORDINADOR/A</b>	ALICIA PEREZ DIEZ

# ÍNDICE

## 1. INTRODUCCIÓN

### 2. MARCO CONTEXTUAL:

- 2.1. Análisis de la situación del centro.
- 2.2. Objetivos del Plan de acción.
- 2.3. Tareas de temporalización del Plan.
- 2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

### 3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

- 3.1. Organización, gestión y liderazgo.
- 3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- 3.3. Desarrollo profesional.
- 3.4. Procesos de evaluación.
- 3.5. Contenidos y currículos
- 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.
- 3.7. Infraestructura.
- 3.8. Seguridad y confianza digital.

### 4. EVALUACIÓN

- 4.1. Seguimiento y diagnóstico.
- 4.2. Evaluación del Plan.
- 4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1.Contexto socieducativo

El CEIP Padre Claret es un colegio público con una línea educativa en 2 años y dos líneas educativas desde 3 años hasta 6º de Educación Primaria.

Está situado en el barrio del Campo de la Juventud de Palencia, en el que viven familias de un nivel sociocultural medio. Cabe reseñar que el Colegio recibe alumnos de todas las zonas de Palencia, estando bien considerado por parte de las familias, por lo que no se plantean problemas de matrícula.

Nuestro estilo educativo pretende la formación integral de los alumnos/as para que lleguen a ser hombres y mujeres que se comprometan con su realidad. Valores como la responsabilidad en el trabajo, la participación desinteresada, la paz, la justicia, la solidaridad, la tolerancia y el respeto a la diversidad, son los ejes de un proceso educativo en el que el/la alumno/a es el protagonista de su propio crecimiento como persona.

El Centro ha procurado participar en los Programas que ofrecen las instituciones educativas regionales, por ello nuestra oferta comprende entre otras:

- **Sección Bilingüe en inglés. (Áreas de Ciencias Naturales, Educación Física y Plástica)**
- **Programa de Integración de las TIC**

Estos son los dos ejes sobre los que pivota nuestra actuación: Los idiomas **y las nuevas tecnologías**.

En consecuencia, **el proyecto educativo** debe ser un instrumento de unidad y autonomía que adapte sus propuestas educativas a las características del contexto de forma coherente y, afectará a todos los ámbitos del centro y a toda la comunidad educativa.

## 1.2. Justificación y propósitos del plan

Nuestros alumnos conocen las nuevas tecnologías, son “nativos digitales” y poseen una asombrosa facilidad para adaptarse a los continuos cambios que se producen en este campo. Pero muchas veces no saben hacer un uso responsable de estas tecnologías, o no aciertan a sacarles todo el partido porque les faltan conocimientos más específicos.

La introducción de la **competencia digital**, supone un nuevo reto tanto para el profesorado como para el centro, ya que requiere de unos nuevos recursos que constantemente están cambiando y mejorando que requieren de una elevada cualificación por parte del profesorado.

Como se recoge en la LOMLOE es necesario que en el proyecto educativo aparezcan los aspectos organizativos, estrategias metodológicas y criterios de evaluación de la **competencia digital**.

Además, para que realmente se logre su propósito, su elaboración y puesta en práctica debe llevarse a cabo de manera sistemática y organizada.

Con este plan se pretende alcanzar la integración plena de la competencia digital en todos los ámbitos organizativos, didácticos y comunicativos del centro.

El interés por potenciar las nuevas tecnologías nos ha llevado a instalar pizarras digitales en todas las aulas, ahora mismo sustituidas por paneles digitales, dotar de equipos a todas las salas de tutoría y aulas de apoyo, conexión a internet por fibra, y por Red WIFI con EECC, ordenadores convertibles para todos los alumnos de 5º y 6º, y tablets para su préstamo a las aulas de 4º de primaria hacia cursos inferiores.

Para poder trabajar de forma coherente e integral se han constituido en el Centro diversas comisiones con la participación de todos los Ciclos educativos. **La Comisión TIC** se centra en la elaboración y desarrollo de este Plan.

A día de hoy, estamos digitalizando todo el centro, haciendo constancia al profesorado de la importancia que tiene la formación y actualización en cuanto a la **Competencia Digital Docente**. Por ello, durante los cursos pasados, dentro del Plan de Formación en Centro, se formó al profesorado con el uso de Microsoft Office 365, centrándonos en la plataforma de trabajo de **TEAMS**, plataforma en la cual está inmerso toda la comunidad educativa.

Por estos motivos pretendemos alcanzar el **Nivel CoDiCe TIC 5**

El Tiempo de aplicación y desarrollo del Plan va en evolución o considerablemente destinando en su origen a una hora semanal para el desarrollo del proyecto, que en la actualidad, en prácticamente en todas las áreas curriculares se emplean las TICS, hasta trabajar horas dentro de la jornada, en relación a la robótica, metodologías TIC activas... Este es nuestro día a día.

Para ello ha habido una progresión en la aplicación y desarrollo del Plan debido a la evolución socioeducativa y tecnológica.

Ahora todos los alumnos con edades inferiores a 12 años, disponen no sólo de ordenadores en casa sino de teléfonos móviles, todos manejan diferentes aplicaciones como TIK TOK , redes sociales: WhatsApp, Facebook..., con lo cual el aprendizaje de nuevas aplicaciones educativas no supone ya un reto para ellos, sino una diversión, una nueva motivación con los que aprender los contenidos curriculares mediante diferentes recursos como **Smile and learn**, las herramientas del OFFICE 365... que trasladamos a las aulas para el desarrollo y aprendizaje de éstos y del desarrollo del trabajo cooperativo.

Podemos decir que parece evidente que se pretende seguir la línea iniciada en el centro en los últimos cursos para alcanzar cierta estabilidad que permita seguir un proceso de implantación de las TIC sistematizado durante los próximos años.

## 2. MARCO CONTEXTUAL

### 2.1 Análisis de la situación del centro

El presente Plan TIC establece el entorno de aplicación en todos los cursos y niveles del centro. Se recogen las actuaciones desde el segundo ciclo de Educación Infantil (3 años) hasta el sexto curso de Educación Primaria, estableciendo unas pautas de actuación progresivas y coordinadas con el resto de la formación del alumnado.

En lo referente al enfoque de aplicación de las áreas curriculares, nos centramos en una integración de las TIC global, no ligadas a una u otra área. Hay áreas cuyas características favorecen la mejora de la

competencia digital mejor que otras, pero consideramos que lo importante es que cada momento y lugar sea susceptible de convertirse en un entorno de aprendizaje digital para los alumnos.

Las TIC son propicias para introducir un cambio metodológico en el que los alumnos tengan un papel protagonista, apostando por metodologías activas y de trabajo cooperativo. Las TIC facilitan la realización de trabajos, la coordinación entre los alumnos, la búsqueda de información y el desarrollo de estrategias de aprendizaje tanto autónomas como colaborativas.

El centro lleva unos años con una filosofía renovadora que se plasma en todos los documentos del centro, en las programaciones de aula y que está apoyada y secundada por el equipo directivo y el claustro de profesores. Nuestro centro siempre ha estado muy comprometido con el uso de las TIC y así durante muchos años hemos procurado dotar al centro de los recursos que resultan imprescindibles para el adecuado desarrollo de la competencia digital del alumnado. Durante los últimos años el esfuerzo por dotar al centro de una infraestructura adecuada ha sido muy intenso, de forma que actualmente tenemos paneles digitales en todas las clases, ordenadores de sobremesa actualizados, portátiles, tablets y convertibles.

Hemos pasado de la inexistencia de biblioteca escolar (sólo funcionaban las de aula) a poner en marcha y tener catalogados en el Abies más de 3.000 libros, hemos intentado que las TIC formen parte de nuestro quehacer diario tanto a nivel curricular como organizativo o de gestión y en la relación y comunicación con diferentes miembros de la Comunidad Educativa.

Se hace uso continuado del perfil de [Facebook del centro](#), la [página web](#), nos comunicamos por **Kaizala** (avisados de que el curso que viene ya no podremos hacerlo) en el claustro de profesores; **Teams** **Classdojo** con las familias, utilizamos blogs y tratamos de que las TIC sean un elemento habitual durante el proceso educativo. A la innovación en lo relativo a nuevas y más efectivas pedagogías se añade la apuesta por las TIC y TAC que culmina con un uso mucho más extenso y profundo, que cala en todos los momentos del proceso de enseñanza aprendizaje

## ❖ -Autoreflexión: integración de tecnologías en los procesos de centro

Nuestro centro ha realizado muchas acciones dirigidas a la implantación de las TIC en el centro en los últimos años. Algunas de ellas son:

- Dotación de pizarras digitales y paneles digitales en todas las aulas del centro, ordenadores de sobremesa en las aulas fijas con tutoría y salas de PT y AL, ordenadores portátiles en las aulas flexibles, (psicomotricidad, gimnasio, biblioteca), tablets de uso por nivel educativo y ordenadores convertibles para el alumnado de 5º y 6º.
- Transformación del aula de informática en un Aula Flexible (EFFA) **En proceso**
- Mejora de la conexión a Internet con fibra y WIFI con EECC

### TEMPORALIZACIÓN

**Curso 2010–2011:** Se implanta en el centro la Estrategia Red de Escuelas Digitales de Castilla y León Siglo XXI (RED XXI) impulsado por el Ministerio de Educación y la Junta de Castilla y León. Cursos 5º y 6º de Educación Primaria.

Guía turística interactiva “DESCUBRE PALENCIA” desarrollada por los alumnos de 5º de EP con la dirección del profesor D. Javier García Luengo.

**Curso 2014–2015:** Concesión del NIVEL 5 de la certificación en la integración de las TIC en el centro.

**Curso 2015–2016:** Reconocimiento “¡LEO–TIC!”. Por promover la integración de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en la enseñanza de la lectura y la escritura, siendo las fuentes digitales una herramienta de aprendizaje.

**Curso 2016–2017:** Concesión de la renovación del NIVEL 5 de la certificación en la integración de las TIC en el centro.

Desde el **curso 2016–2017:** Los alumnos de 6º participan en un “TALLER DE ROBÓTICA” en el espacio CyL Digital de Palencia.

**Curso 2016–2017:** Proyecto piloto SMILE AND LEARN. Proyecto español de apps educativas apoyándonos en las nuevas tecnologías.

**Curso 2017–2018:** El centro se suma a la plataforma “LEEMOS” con los alumnos de 5º y 6º de EP. Entorno online con lecturas en formato digital.

**Curso 2018–2019:** El centro (alumnos, familias y profesorado) se suma a la plataforma de lectura digital LEOCYL. Se realiza un auto-reflexión sobre el uso de las TIC a través de la herramienta SELFIE.

**Curso 2021–2022:** Concesión de la renovación del NIVEL 4 de la certificación en la integración de las TIC en el centro.

**Curso 2022–2023:** Se realiza un auto-reflexión sobre el uso de las TIC a través de la herramienta SELFIE for Teachers

## ❖ -Autoreflexión: capacidad digital docente

### SELFIE FOR TEACHERS:

Durante el presente curso, 2022/23, hemos vuelto a hacer uso de esta herramienta de la Comisión Europea incluida en el Plan de Acción de Educación Digital. Con los siguientes resultados:

# Informe de resultados y comentarios del grupo



15 ENERO 2023 - 29 ENE 2023 | SELFIEFORTEACHERS -  
AUTORREFLEXIÓN

CINE 1 - Educación escolar (primaria y secundaria)

## CEIP Padre Claret

Profesores del Ceip Padre Claret

**Creadora del grupo:** Alicia Pérez Diez

**Coordinadores:** Alicia Pérez Diez



Días restantes

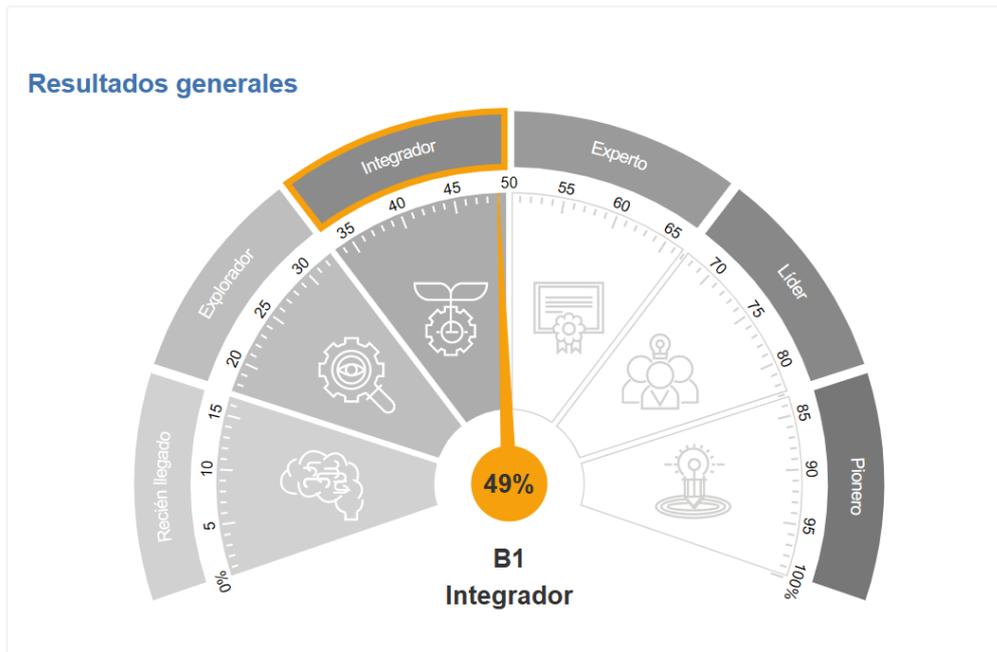


Número de  
participantes

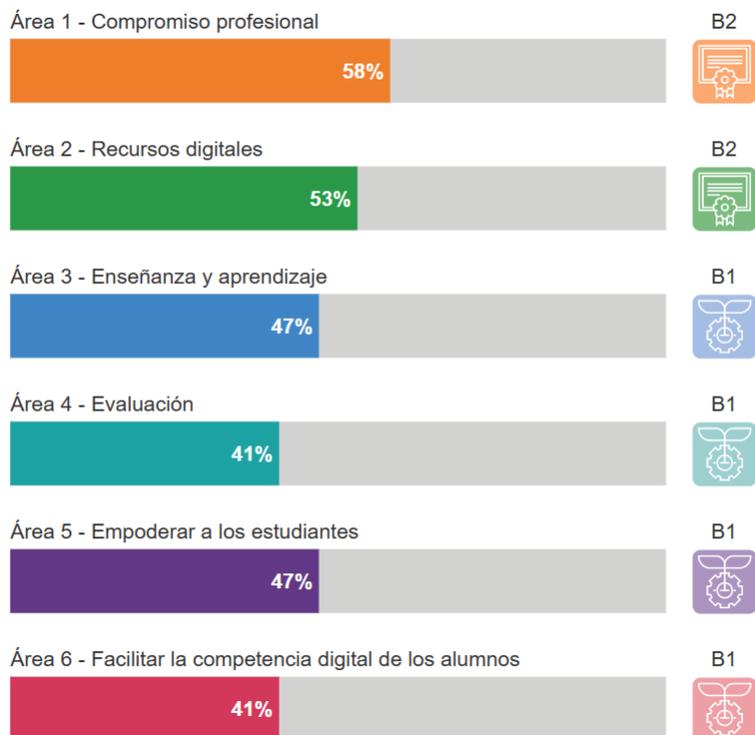


Tasa de  
participación

## Resultados del grupo

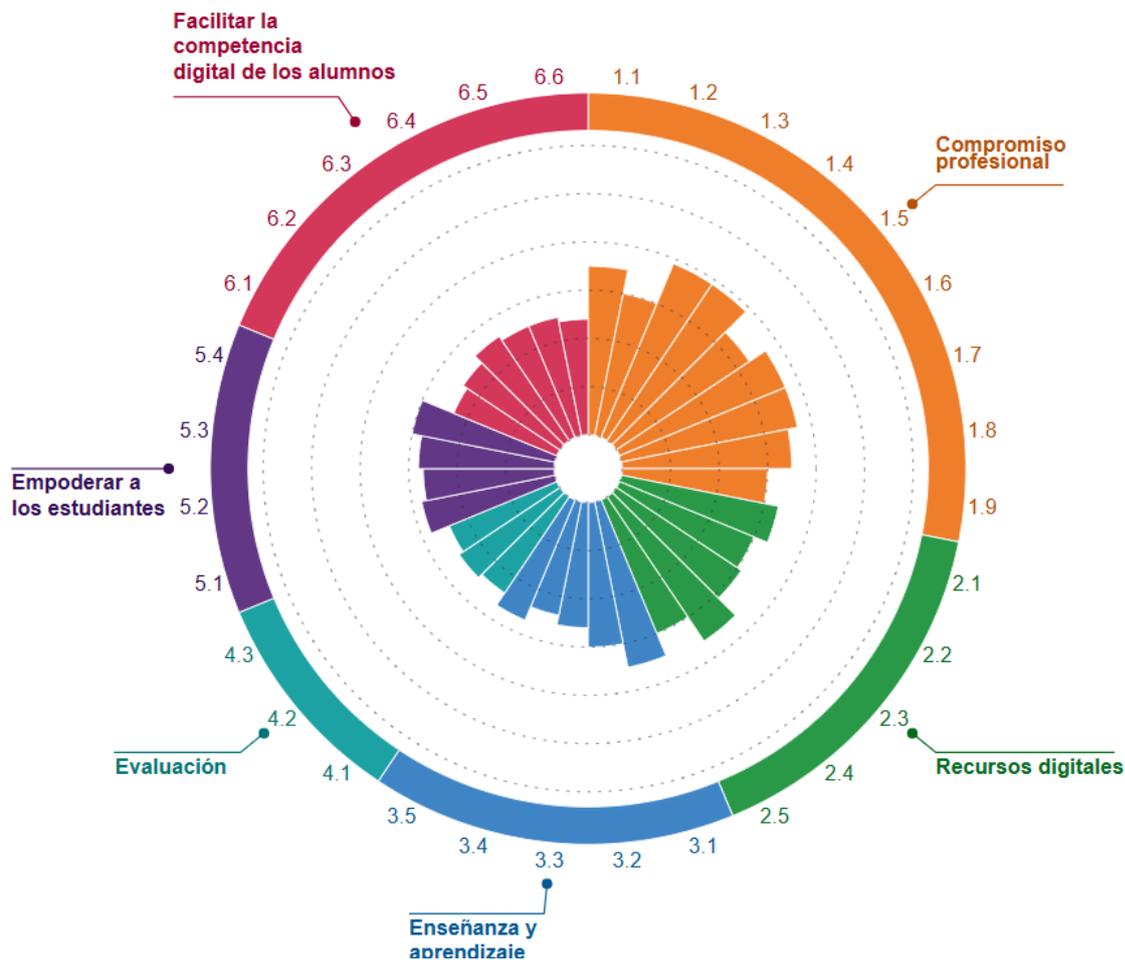


### Resultados por área





### Resultados por ítem



## ❖ Análisis interno: debilidades y fortalezas

### DEBILIDADES

Algunas familias carecen de acceso a internet o dispositivos para trabajar en casa



### FORTALEZAS

- Conectividad a internet mediante redes de banda ancha ultrarrápida perteneciente a la red de centros del Programa de Escuelas Conectadas de Castilla y León y la implantación de una red inalámbrica con puntos de acceso wifi en todo el centro.
- Infraestructura ya existente en el colegio: -- Todas las clases disponen de panel digital y ordenador. 2 tablets por aula, a partir de cuarto curso hacia abajo. En 5º y 6º hay ordenadores convertibles con un horario establecido para su uso personal
- Los miembros del claustro realizan un uso continuo de las TIC. La Comisión TIC está muy motivada en el tema.
  - Posibilidades pedagógicas gracias a nuevos materiales recibidos.
- Acceso a la información más inmediato.
- Pedagogía más motivadora para los alumnos

## 2.2 Objetivos del Plan de Acción

### - Objetivos de dimensión educativa

- • Fomentar el uso de las TIC y TAC en la vida diaria del centro.
- • Animar a que los miembros del claustro hagan uso del equipamiento disponible en el centro.
- • Velar por que los miembros del claustro incluyan en sus programaciones la utilización de las TIC y TAC.
- • Recoger documentos digitales de las actividades que se realicen para compartirlos con el resto de la comunidad educativa, y hacer así partícipes a las familias de lo que ocurre en las aulas.
- • Compartir las actividades propias creadas por nuestro profesorado con toda la comunidad educativa
  
- Recopilar propuestas y sugerencias del resto de la comunidad educativa destinadas a mejorar la experiencia con las TIC.
- • Proponer estrategias metodológicas para que el uso de los recursos tecnológicos sea lo más idóneo posible.
- • Potenciar el empleo de la informática como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándola de forma activa por parte de nuestro alumnado.
- • Aumentar la autonomía personal y la creatividad de nuestros alumnos a través de programas, proyectos y entornos digitales que favorezcan aprendizajes individuales y aprendizajes cooperativos.
- • Fomentar el buen uso de la información que nos proporcionan las TIC, desarrollando la capacidad crítica y el buen uso de estas

### - Objetivos de dimensión organizativa

- Utilizar las herramientas digitales de Microsoft proporcionadas por la Consejería de Educación en las labores diarias docentes: correo electrónico, almacenamiento online para documentos de centro, gestión de grupos y clases...
- • Establecer horarios para regular el uso de los materiales.
- • Celebrar reuniones mensuales de la Comisión TIC.
- • Mantener actualizado el Plan TIC de centro, con periodicidad anual
- . • Elaborar una memoria TIC al final de cada curso.



- • Comunicar la existencia de actividades formativas destinadas a mejorar la competencia docente en TIC y TAC.
- • Dotar a todos los niveles del centro de la infraestructura necesaria para desarrollar la competencia digital con un alto nivel de calidad.
- • Favorecer el uso de las TIC para dinamizar la realidad docente del profesorado: programaciones, memorias, planes, actividades...

#### - RELACIONADOS CON LA GESTIÓN DEL CENTRO:

- - Integrar el uso de las TIC en todos los procesos administrativos y de gestión del centro.
- - Potenciar las TIC como medio de comunicación con la Comunidad Educativa y con diferentes instituciones.

### - **Objetivos de dimensión tecnológica**

- Mantener el equipamiento informático en el mejor estado posible.
  - Actualizar y reciclar equipos existentes siempre que sea posible.
  - Establecer un medio de comunicación de incidencias para que se solucionen a la mayor brevedad posible.
  - Reducir al mínimo las incidencias en el funcionamiento de las infraestructuras manteniendo los equipos con el software actualizado.
  - Ampliar el equipamiento siempre que sea posible.

## 2.3 Tareas de temporalización del Plan

Con la elaboración del presente Plan pretendemos no sólo realizar la pertinente actualización anual de los objetivos, las metodologías y los recursos que empleamos en el centro, sino también adaptarlo a la nueva normativa establecida por la **ORDEN EDU/1291/2022, de 15 de septiembre**, por la que se convoca el procedimiento para la obtención de la certificación del nivel de competencia digital «CoDiCe TIC», en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación, de los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León, en el curso escolar 2022/2023. Como venimos haciendo actualmente, la actualización del Plan, que comprenderá una evaluación de los apartados pertinentes (objetivos, recursos y metodología), se realizará con periodicidad anual, siempre que no haya circunstancias excepcionales que aconsejen que se realice de forma distinta.

- ❖ **Se establecen tres momentos: elaboración, seguimiento y evaluación.**

TEMPORALIZACIÓN	
ELABORACIÓN DEL PLAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Formalizar el proceso</u>: asignación del Coordinador del Plan TIC. Puesta en conocimiento al equipo docente. Formación del profesorado.</li> <li>- <u>Concretar los objetivos del Plan</u>: Informar de la situación de partida a nivel curricular, material, del profesorado y del contexto social.</li> <li>- <u>Integrar actividades y estrategias para el uso de las TIC por cursos y áreas</u>: diseño de las programaciones didácticas por parte de cada docente que incluyan actividades para el desarrollo de la competencia digital.</li> <li>- <u>Comprobar el estado de los medios y recursos disponibles</u>: supervisión por parte del coordinador Tic, con la colaboración del profesorado, de los recursos digitales, asegurándose de un buen estado de los mismos.</li> </ul>



## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Desarrollar criterios de evaluación en la competencia digital: diseño de evaluación.
- Incluir criterios de evaluación del propio Plan TIC: comprobar si se han logrado los objetivos, el desarrollo de los contenidos, los tiempos y evaluar si los recursos han sido los adecuados y las actividades han fomentado el uso de las TIC.

### ✚ Centro:

- Necesidades y expectativas: el Plan cumple las expectativas acordadas en su elaboración.
- Indicadores de logro de los objetivos: reuniones de los Equipos Internivel y de la CCP, el logro de los objetivos en la competencia digital.
- Consecución de los contenidos: los contenidos contribuyen al logro de los objetivos y favorecen la realización de actividades.
- Dotación de material y acceso a la red: el material es el adecuado y es suficiente y el acceso a Internet.
- Distribución de tiempos y espacios
- Criterios de evaluación para la competencia digital y del Plan: los indicadores de logro evalúan de manera clara y objetiva, las habilidades y destrezas de los alumnos.

### ✚ Alumnado:

- Acceso a la página web del Centro: espacio para conocimiento de su colegio.
- Acceso a blogs de los maestros: útiles para profundización en los contenidos.
- Uso de ordenadores convertibles y tablets. Uso de ordenadores portátiles en sala EFFA. Herramientas didácticas para el acceso a la información, realizar trabajos y proyectos, y desarrollo del pensamiento computacional, de forma



## TEMPORALIZACIÓN

responsable y autónoma y como herramienta de aprendizaje.

- Colaboración e implicación de las familias: uso del correo electrónico y de la plataforma TEAMS para la comunicación con el centro. Motivación al alumnado en el uso de las TIC. Control y responsabilidad sobre el uso de las TIC en el hogar

### ✚ Profesorado:

- Uso de las TIC en su práctica docente: utilización de forma transversal, como herramienta de aprendizaje y medio para el acceso y procesamiento de la información.
- Elaboración y recopilación de materiales didácticos: Incentivar el uso de los recursos disponibles y aumentarlos.
- Elaborar propuesta de mejora del Plan: en base a su experiencia en el aula, crear propuesta de mejora del presente Plan.

-

### ✚ Inicio del curso:

- Constitución y renovación de la Comisión TIC.
- Revisión y actualización del Plan TIC. Recoger las propuestas realizadas a final del curso anterior.
- Difusión del Plan TIC entre el profesorado.
- Reuniones de formación y acogida Tic para el nuevo profesorado.

### ✚ Durante el curso:

- Reuniones trimestrales de la comisión para la revisión del plan y posibles propuestas de utilización de los recursos y formación.

- Recogida de datos para ver el cumplimiento de los objetivos del Plan.
- Recogida de datos para evaluar el Plan a fin de curso.
- Adaptar y modificar el Plan, si fuera necesario.

✚ Final de curso:

- Evaluar el grado de consecución de los objetivos planteados en el Plan TIC.
- Valoración del desarrollo anual del Plan TIC.
- Propuestas de mejora para introducir en el próximo curso.
- Se emitirá un informe para su inclusión en la Memoria de final de curso, que será el punto de partida para la actualización del plan para el próximo

## 2.4 Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan

El Plan debe ser conocido por la comunidad educativa para que pueda ser llevado a efecto de forma dinámica y provechosa.

- **Al claustro de profesores:**

- A través de las reuniones de equipos docentes internivel.
- A través de la CCP
- En reuniones de claustro
- A través del aula virtual

- **Al alumnado:**

- Mediante charlas divulgativas de los tutores.
- A través de la participación en programas relacionados con las TIC: Plan Director, Internet sin riesgos, Día de Internet seguro, ...
- Mediante actividades on-line

- **A las familias:**

- En las reuniones de padres.
- A través del **consejo escolar**.
- A través de la web del centro.
- Mediante la participación en programas oficiales: Plan Director, Programa Aprende, Internet sin riesgos, Día de Internet seguro, ...

También tendrán acceso a él las familias de los alumnos que presente solicitud de admisión en este centro durante el periodo en el que esté abierto este proceso.

- La comisión TIC, a través de uno de sus miembros integrantes (secretaria), irá colgando en la web del centro, los recursos existentes del centro, planificación de actividades, propuestas de formación, propuestas de herramientas educativas... que considere de interés para los equipos docentes.
- Se fomenta la participación e implicación del profesorado en el uso de las TIC, proporcionando un asesoramiento sobre los recursos con los que cuenta el centro y aquellos a los que, a través del CFIE, nuestro centro puede acceder.
- Se informa a través de los correos electrónicos de los cursos de formación que a lo largo del curso pudieran organizarse a través del CFIE o la Unidad de Programas.
- Se propone la posibilidad de participar en programas de actualización del profesorado a través de Formación en el Centro, o creación de seminarios o cursos de formación.
- Se anima al profesorado, alumnado y equipo directivo a utilizar (anualmente) la herramienta de autorreflexión SELFIE for TEACHERS. Esta herramienta reúne, de forma anónima, las opiniones del alumnado, profesorado y equipo directivo sobre el modo en que se utiliza la tecnología en el centro. Para ello se utilizan preguntas y enunciados breves

**(Resultados 2.1 autoreflexión- capacidad digital docente)**

- La Difusión del Plan TIC se realiza en la primera reunión de curso a nivel de las Familias explicando la metodología y los contenidos a trabajar durante todo el curso, así como en la Página Web del centro.

<http://ceippadreclaret.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

The screenshot shows the website's navigation menu on the left, including links for 'Inicio', 'Noticias', and 'Contacto'. The main content area features a 'Novedades' (News) section with a Facebook post from 'CEIP Padre Claret Palencia' dated 'hace 2 meses aproximadamente'. The post announces a new initiative: a weekly podcast. It includes a QR code and a thumbnail for the 'PODCAST PADRE CLARET 22-23'.

### 3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

#### 3.1 Organización, gestión y liderazgo

- ❖ **Funciones tareas y responsabilidades: equipo directivo, Comisión TIC, responsable de medios informáticos...**

**La comisión TIC, en este centro, encargada de la definición, elaboración, difusión y dinamización del Plan está formada por el director Gregorio Regaliza Moro; el jefe de estudios, Juan Ramón Juan Lanchares; la secretaria Rebeca Palomero y la coordinadora Tic, Alicia Pérez Díez.**

# FUNCIONES

## EQUIPO DIRECTIVO

- ❖ Responsable de la página web del centro y de las RRSS.
- ❖ Revisión del Plan TIC
- ❖ Tomar decisiones sobre la implantación de las Tics en el centro, participación en proyectos, adquisición de material, dotación de recursos...9
- ❖ Dinamización de los espacios comunes relacionados con las TICs: aula EFA
- ❖ Colaboración para elaborar el plan de uso de los recursos y espacios con los que cuenta el centro para el uso de las TIC
- ❖ Ofrecer formación al profesorado para que pueda incluir las TICs en su quehacer diario.
- ❖ Elaborar proyectos comunes a todo el centro que supongan el uso de las TICs
- ❖ Colaborar en el desarrollo de la Revista Digital del centro
- ❖ Recoger sugerencias del profesorado por medio de formularios sobre el uso de las TICs

# FUNCIONES

## COORDINADORA TIC

- ✚ Elaboración del Plan Tic del centro
- ✚ Elaboración del plan de uso de los recursos y espacios con los que cuenta el centro para el uso de las TIC
- ✚ Velar por el mantenimiento y el buen funcionamiento de los equipos informáticos y demás recursos, comunicando de las averías e incidencias al soporte STIC (CAU)
- ✚ Formarse en la utilización de programas que supongan la creación de materiales didácticos para el uso del profesorado.
- ✚ Dar a conocer al profesorado todos los medios y recursos con los que cuenta el centro
- ✚ Proponer al equipo directivo los criterios para el uso y optimización de los recursos informáticos con los que cuenta el centro
- ✚ Elaboración del inventario TIC del centro
- ✚ Hacer una evaluación inicial y final sobre el uso de las TIC en el centro
- ✚ Dar formato a la Revista Digital de fin de curso que hace unos años se realiza con la herramienta 365, **Sway**

## ❖ El Plan digital CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales

El papel de las Tecnologías de la Información, la Comunicación y el Aprendizaje en los documentos institucionales es claro y destacado.

DOCUMENTO EN EL QUE SE RECOGE	<b>PAPEL DE LAS TICS</b>
PROPUESTA CURRICULAR	En el <b>proyecto educativo de centro</b> y en la <b>propuesta curricular</b> se especifica la importancia del uso de las TIC como complemento al proceso de enseñanza- aprendizaje y que nuestros alumnos adquieran destrezas suficientes en el manejo de las TIC para su futuro.
PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS Y DE AULA	El Centro tiene establecidos las relaciones entre criterios de evaluación-estándares de aprendizaje y competencia digital y son aplicados por todos los profesores.
REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERIOR	Existen normas para el uso de los recursos digitales.
PLAN DE CONVIVENCIA	<p>Aunque tecnologías como Internet y la telefonía móvil resultan ser una herramienta de primer orden para la formación, la socialización, el ocio y el desarrollo pleno de nuestros alumnos, en los últimos tiempos, diversos factores vienen propiciando una mayor presencia de problemas relacionados con ello: ciberbullying, sexting, adicción, grooming, en nuestros centros y fuera de ellos. En el <b>plan de convivencia</b> se recogen las actuaciones a realizar para prevenir estos problemas y cómo actuar cuando nos encontremos con ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Favorecer</b> la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa en los diferentes espacios virtuales con los que cuenta el centro: página WEB, blogs y redes sociales.</li> <li>- <b>Mantener</b> informadas a las familias en tiempo real de diferentes aspectos del comportamiento y rendimiento, así como de</li> </ul>



	<p>diferentes aspectos del centro a través de Teams y de la aplicación ClassDojo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Fomentar</b> el buen trato y la relación positiva de los diferentes espacios digitales que tiene el centro, favoreciendo el cumplimiento de las normas que favorezcan el buen clima escolar.</li> <li>- <b>Hacer un uso seguro</b> y responsable de las diferentes redes y programas al que accede nuestro alumnado.</li> <li>- <b>Concienciar</b> a las familias de la importancia y responsabilidad que tienen en relación con el buen uso de las TIC por parte de sus hijos. Uno de los objetivos específicos del Plan de Convivencia es:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>“Fomentar</b> la Netiqueta y las buenas prácticas TIC a través del uso de las plataformas educativas Teams, aula virtual, etc. a la vez que prevenir conductas disruptivas en Internet: phishing, cyberbullying, uso de contenidos inapropiados, oversharing, phubbing, retos virales, grooming, la dictadura del like y sexting.”</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO</b></p>	<p>Las TIC es uno de los ejes para la formación del profesorado. Multitud de cursos sobre el uso de TICs están desarrollando en nuestro colegio En la actualidad un <b>plan de formación en centro</b> con dos itinerarios de formación bien definidos, en unos de los cuales las TIC tienen un papel fundamental. En estrecha colaboración con nuestra asesora del CFIE.</p>
<p><b>PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA</b></p>	<p>...junto con el de la <b>biblioteca</b>, en nuestro centro tiene una importancia capital porque consideramos la competencia lingüística como la base fundamental sin la cual otros aprendizajes no son posibles. Algunas actividades en las que el uso de las TIC resulta imprescindible son las siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de libros en préstamo de la biblioteca de centro a través del <b>programa ABIES</b>.</li> <li>- Lectura online, gracias a la <b>plataforma “LeoCyl”</b>.</li> <li>- Lectura online a través de la página web <b>Fiction Express</b>.</li> <li>- Consulta y lectura de prensa y otros materiales divulgativos, online a través de los recursos TIC presentes en todas las clases. Desde el presente Plan, proponemos actuaciones dirigidas a todos los miembros de la Comunidad Educativa ya que la participación y la colaboración de todos resulta imprescindible para favorecer una cultura de convivencia en el centro educativo.</li> </ul>
<p><b>PLAN DE ACOGIDA</b></p>	<p>Incluyen toda aquella información que el profesorado, alumnado o familias de nueva incorporación puedan necesitar en relación con la dotación del centro en cuanto a nuevas tecnologías y cómo se usan. Se encuentra dentro de nuestro Plan de atención a la diversidad.</p>
<p><b>PLAN DE CONTINGENCIA Y DIGITALIZACIÓN</b></p>	<p><b>En caso de confinamiento</b>, nuestro Plan de Contingencia se basa en el uso de las nuevas tecnologías para poder desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>



## PLANES INSTITUCIONALES

[ENLACE](#)

❖ **Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro:  
gestión organización acciones y evaluación**

A nivel organizativo, se usan las TIC como herramienta de intercambio de información entre toda la comunidad educativa de acuerdo con los siguientes criterios:

EQUIPOS	REUNIONES	DOCUMENTOS
<b>Equipo directivo</b>	Director, jefe de estudios, secretaria.	Los documentos de centro se preparan antes de trabajar con el Claustro.
<b>Claustro</b>	Equipo directivo, equipo de orientación y profesorado.	Documentos de centro, información del EOEP, actividades de centro.
<b>Equipos de internivel</b>	Tutores y especialistas de cada internivel	ACIs, actividades de internivel, enlace a las calificaciones del alumnado (alojadas en el TEAMS del centro).
<b>Equipos de aula</b>	Tutores, alumnado y familias	Guías de inicio de curso, actividades de aula.

Para los procesos de organización de centro, **gestión administrativa y académica**, las herramientas que utilizamos son:

HERRAMIENTA	USO	DESCRIPCIÓN
<b>COLEGIOS</b>	ADMINISTRATIVO Y ACADÉMICO	Datos del alumnado, calificaciones e información de funcionamiento del centro.
<b>STILUS</b>	ADMINISTRATIVO	Personal del centro y alumnado, aplicaciones para comedor, madrugadores, etc.
<b>GECE</b>	ECONÓMICO	Para la gestión económica del centro.
<b>ONEDRIVE CON ENLACE EN TEAMS</b>	ACADÉMICO	Registro de las calificaciones del alumnado por parte de todo el profesorado del nivel en una tabla plantilla

<b>ABIES</b>	ORGANIZATIVO	Registro de los fondos bibliotecarios del centro y su préstamo.
--------------	--------------	---

### ❖ Propuestas de innovación y mejora

**En el ámbito educativo**, la Comisión TIC se reúne una vez al mes para realizarel diagnóstico, evaluación y mejora continua e innovación de la integración de las TIC. En estas reuniones se tomará nota de estos aspectos siguiendo esta tabla

CURSO	PROGRESIÓN EN CUANTO A LOS CONTENIDOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	SOLUCIONES LLEVADAS A CABO	PROPUESTAS DE MEJORA E INNOVACIÓN

**En el ámbito organizativo**, el centro analiza sistemáticamente el uso de las nuevas tecnologías, todo el Claustro propone mejoras en las diversas reuniones para las estrategias de uso de las nuevas tecnologías en la organización del centro. Estas propuestas de mejora se recogen en la **memoria de fin de curso** del Plan TIC para poder incorporarlas en el curso siguiente.

**En el ámbito tecnológico**, el centro utiliza herramientas de evaluación, como el SELFIE for Teachers utilizado en el presente curso para analizar la eficiencia y eficacia de su contexto tecnológico y hacer propuestas de formación para el profesorado a la par que proponer mejoras para el aprendizaje del alumnado. Se incluyen los resultados de la autoevaluación. En relación con los resultados de esta evaluación, se decide sobre las necesidades de equipamiento del centro.

### ❖ Acciones:

ÁREAS	Medidas	Estrategia de desarrollo	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ÁREA 1</b></li> </ul>	1	Seguir mejorando el proceso de evaluación, innovación y propuestas de mejora en el uso educativo de las TIC.	Curso



<b>GESTIÓN, ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO.</b>	2.	Desarrollar estrategias sistematizadas de evaluación, innovación y propuestas de mejora de la dimensión organizativa en el uso de las TIC del centro.	Curso
	3.	Desarrollar estrategias sistematizadas de evaluación, innovación y propuestas de mejora de la dimensión tecnológica del entorno escolar y su uso en la Comunidad Educativa.	Curso

	4.	Sistematizar las actuaciones de innovación de las estructuras organizativas relativas a las TIC.	1º TRIMESTRE
	5.	Recoger en el Plan TIC procesos sistemáticos de evaluación, innovación y mejora continua relativos a su gestión administrativa y académica.	1º TRIMESTRE
	6.	El equipo directivo incorpora acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora continua de su integración de las TIC en la práctica docente.	Curso

## 3.2 Prácticas de enseñanza aprendizaje

### ❖ Proceso de integración didáctica de las TIC

La **integración didáctica de las TIC** se realiza con criterios comunes para todo el centro a partir del documento de Programación TIC que hemos elaborado partiendo de la propuesta de curriculum TIC del asesor de la DP Joaquín Fernández. Los contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, metodología, evaluación y atención a la diversidad propuestos en esta programación se plasman en todas las Programaciones Didácticas y se ven reflejados en los **tres ámbitos**:

➤ Como objeto de aprendizaje: conocer, utilizar y comprender las TIC.

<b>COMPETENCIA CLAVE</b>	<p>En todas las programaciones del centro está especificado cómo el aprendizaje en TIC es una competencia clave que se trabaja de forma transversal, explicitando los contenidos, estándares. de aprendizaje, etc. de cada área y nivel.</p>
<b>DÍA DE INTERNET SEGURA</b>	<p>Durante todo el curso estamos trabajando la importancia de usar las redes de <b>forma segura, y durante el Día de Internet Segura (7 DE FEBRERO)</b> participamos en webinars, concursos u otras iniciativas que nos parezcan interesantes para celebrar la jornada de forma especial y que el mensaje cale más profundo si cabe.</p>
<b>TALLERES</b>	<p>En los talleres extraescolares se intenta que haya formación TIC para todos los niveles en el centro.</p>
<b>ROBÓTICA</b>	<p>Usamos los tres kits de Lego WeDo 2.0 de los que disponemos de forma organizada, también siguiendo el horario del aula EFA.</p> <div data-bbox="596 1341 986 1680" data-label="Image"> </div>

**IMPRESIÓN 3D**

Usamos la 2 impresoras 3d de las que dispone el centro, una de ellas regalo del AMPA y la otra cedida como material por participar en el Proyecto CoDiCe TIC en el curso 2021/22. En marcha programa realizado por los alumnos



de altas capacidades del centro

**TEAMS**

En los equipos de nivel en ocasiones se cuelgan los enlaces a actividades que se quieren asignar de forma más rápida.

En caso de confinamiento o no asistencia a clase, se usa este entorno para hacer videollamadas en las sesiones para que el alumnado confinado pueda seguir el desarrollo del proceso de aprendizaje a la par que sus compañer@s.

**LEOCYL**

Los tutores y especialistas proponen lecturas a través de la **plataforma LEOCYL** a través de la cual también se pueden realizar actividades de comprensión.

**FICTION EXPRESS**

Los alumnos y alumnas de quinto y sexto de Primaria leen en esta Plataforma de manera trimestral



<b>LIVEWORKSHEETS</b>	Los tutores y especialistas seleccionan o crean fichas de trabajo y envían los enlaces a través de Teams o en la propia Plataforma con la que contamos en el centro como Plan, en los cuadernos específicos
<b>SMILE AND LEARN</b>	Los alumn@s utilizan esta plataforma de recursos educativos tanto en Infantil como en Primaria. Su uso es sencillo e intuitivo. El acceso a la misma es a través de una contraseña formada por iconos muy fácil de recordar, incluso para los más pequeños.
<b>KAHOOT, QUIZZ, WORDWALL, EDUCAPLAY, EDPUZZLE</b>	Los tutores y especialistas seleccionan o crean este tipo de fichas de trabajo y envían los enlaces a través de Teams . Un buen método para evaluaciones individuales, conjuntas y autoevaluaciones.

#### ❖ **Criterios y modelos metodológicos y didácticos para la integración de las TIC**

- ❖ El documento de Programación TIC del centro establece de forma explícita criterios comunes para la adquisición de la competencia digital, que se aplican de forma transversal a las Programaciones Didácticas de todas las áreas y niveles. **(En modificación, esperando la nueva orden para las programaciones según la LOMLOE)**
- ❖ Dentro del apartado de metodología de la Programación TIC se explica que cada alumno o alumna tendrá una progresión diferente y su trabajo con las nuevas tecnologías será adaptado a sus necesidades y ritmos de trabajo.
- ❖ Por último, se especifica que usaremos las nuevas tecnologías para seguir trabajando con las técnicas cooperativas que hemos estado desarrollando durante varios años en el centro.

Criterios didácticos secuenciados para la adquisición de la competencia digital y tratamiento de la información. Secuenciación de contenidos que se corresponden con la adquisición de niveles de competencia en tratamiento de la información y comunicación.

## Las TIC en Educación Infantil

Los alumnos/as de estos ciclos deben familiarizarse con los conceptos más elementales de la informática, de una forma lúdica y divertida, a la vez que trabajan contenidos y objetivos curriculares. Nuestros alumnos/as realizarían este trabajo a través de varios medios:

- Software educativo, por ejemplo para colorear, hacer puzzles, aprender letras, operaciones matemáticas, etc.
- Navegación por la web. Utilizamos páginas adaptadas a sus capacidades, son páginas de uso sencillo.

La metodología más adecuada consiste en utilizar el rincón de la informática y acudir una vez por semana como mínimo al aula de informática.

El rincón del ordenador en las clases permite a los profesores trabajar individualmente con los alumnos desde los tres años, ayudándoles a dominar los conceptos más básicos: desde el manejo del ratón al uso de un procesador de textos.

### Manejo de la PDI:

Forma correcta de coger el lápiz (presión)

Conocimiento de las herramientas básicas (lápiz, pincel, pintura, goma,...)

Muto/arrastrar/unir

Realización de actividades propuestas

Acceder a información a través de internet.

### Manejo del ratón:

Forma correcta y cómoda de usarlo.

Movimiento.

Pulsar botón izquierdo para efectuar selección y ejecutar acción.

Encender y apagar el ordenador correctamente.

Pulsar y arrastrar para mover elementos.

Doble clic para ejecutar accesos directos del escritorio.

### Manejo del teclado.

Uso de cursores para moverse por la pantalla.

Uso de teclas concretas marcadas con "gomets"

Mayúsculas con bloqueo y minúsculas.

### Programas:

Selección de iconos del escritorio para ejecutar programas.

Uso de programas sencillos en los que se hagan selecciones con ratón y/o teclado y la PDI, para reforzar los contenidos curriculares.

Comprensión de los mensajes que nos transmite el personaje-guía del programa informático.  
Lectura, interpretación y producción de imágenes.

## Uso de las instalaciones:

Respeto de las normas de uso.

Respeto normas de convivencia

Adquisición de hábitos adecuados en el uso.

## Las TIC en 1º y 2º de Educación Primaria.

- Utilizar iconos del escritorio para acceder a programas específicos.
- Búsqueda de enlaces y aplicaciones en el Menú Inicio- Programas...
- Conocer el teclado. Uso de la tecla “intro” para ejecutar acciones.
- Iniciar Procesador de Textos.
- Escritura para completar actividades de programas que trabajen el lenguaje o las matemáticas.
- Acceso a Internet para localizar los blogs de los cursos correspondientes y a las distintas partes y programas que en ellos se faciliten.
- Acceder a páginas web previamente seleccionadas.
- En **Segundo curso** se puede iniciar:
  - La creación de carpetas.
  - Aprender a “guardar” y “abrir” los ficheros que generen.
  - Abrir y cerrar una aplicación, y crear un nuevo documento.
  - Guardar y recuperar un documento con la ayuda del maestro.
  - Acceder a la información que se encuentre en un CD-ROM.

## Las TIC en 3º y 4º de Educación Primaria.

- Moverse por el escritorio y los programas del menú Inicio con soltura.
- Procesador de textos, manejando las opciones más usuales de edición, y composición de textos.

Incluir en sus documentos  
imágenes y maquetaciones  
adecuadas para la presentación de  
sus trabajos.

- Manejar con soltura la creación de carpetas (crear una carpeta propia para guardar sus trabajos) y el trabajo con ficheros: “Abrir”, “Guardar”, “Copiar”, Pegar”... (Utilización de una memoria USB personal).
- Acceder a Internet para buscar información con los buscadores habituales y seleccionar textos e imágenes, que guardarán para su utilización posterior en sus trabajos.
- Utilización de los Blogs y Wikis de sus respectivos cursos.
- Manejo de un editor de imágenes para retocar, completar o modificar las que se obtienen de Internet o creadas de forma original.
- Utilización de un programa sencillo de creación de Comics.
- Elaborar una presentación multimedia sencilla.



- En **Cuarto curso** se puede empezar a utilizar el correo electrónico, (el correo que se les asigna desde la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León) para enviar y recibir propuestas de actividades y comunicación interpersonal.
- Conocer y navegar por la web del Centro.
- Utilización del USB

### Las TIC en 5º y 6º de Educación Primaria.

- El uso de las tecnologías estará integrado en su práctica diaria, a través de la actividad escolar y de su uso personal.
- Trabajo en el blog de los profesores.
- Ampliar las diferentes herramientas del Procesador de Textos para su completo manejo:
  - Atajos de teclado.
  - Formatos de fuentes y párrafos
  - Inclusión de tablas y gráficos.
  - Importar textos de otros documentos
  - Utilización de los formatos de WordArt.
- Utilizar programas de creación y edición de imágenes.
- Manejar programas de presentaciones (PowerPoint, Prezzi...)
- Utilización del correo electrónico para el envío de documentos adjuntos.
- Búsqueda y selección de documentos, imágenes, documentos video-gráficos o sonoros en Internet.
- Utilización de contenidos de las diferentes áreas facilitados por los Blogs de cada nivel o de los que se pueden encontrar en la WEB, así como páginas educativas interesantes.
- Utilización continuada de una memoria externa USB para guardar sus trabajos. (Manejo de las características fundamentales de un antivirus)

## HORARIO DE USO DE CONVERTIBLES EN QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA

HORARIO ORDENADORES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES		JUEVES	VIERNES
<b>9:00</b> <b>10:00</b>	ALICIA 6ºB	ALICIA 6ºB			ANA 5ºA	
<b>10:00</b> <b>11:00</b>			RAQUEL 5ºA		ESTEBAN 6ºB	ANA 5ºB
<b>11:00</b>	ANA 6ºA	ANA 6ºB	RAQUEL 5ºA		IVAN 6ºA	RAQUEL 5ºA





<b>12:00</b>						
<b>12:30</b>	ALICIA 6ºB	ALICIA 6ºA	RAQUEL 5ºB			ROSA 5ºB
<b>13:30</b>						
<b>13:30</b>		ALICIA 6ºA	RAQUEL 5ºB			ROSA 5ºB
<b>14:00</b>						

**HORARIO DE USO DE AULA EFA (POR DETERMINAR)**

HORARIO AULA EFA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>9:00</b>					
<b>10:00</b>					
<b>10:00</b>					
<b>11:00</b>					
<b>11:00</b>					
<b>12:00</b>					
<b>12:30</b>					
<b>13:30</b>					
<b>13:30</b>					





14:00					

### ❖ Procesos de individualización para la inclusión educativa

Para facilitar el aprendizaje y atención a la diversidad usamos también los entornos de aprendizaje mencionados anteriormente, además de algunos más, pero de un modo un poco diferente:

<b>NUBE</b>	Dentro de cada curso de nivel hay un apartado especial para el alumnado con apoyo de PT o AL, creado individualmente de forma cerrada para los alumnos y alumnas que reciben los apoyos. Dentro de estos apartados, las especialistas organizan y crean actividades específicas para cada alumno o alumna y que solamente ellos pueden ver.
<b>TEAMS</b>	Dentro de la aplicación se envía individualmente enlaces a actividades individuales para la atención a la diversidad.
<b>SMILE AND LEARN</b>	Se usa la aplicación en todos los cursos del centro, y se han introducido los datos individuales de todo el alumnado, especificando las necesidades de atención a la diversidad, por lo que la aplicación ofrece <b>actividades específicas</b> para cada uno.

### ❖ ACCIONES:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ÁREA 2</b></li> <li><b>PROCESOS DE ENSEÑANZA Y</b></li> </ul>	1	Analizar en las reuniones de la Comisión TIC los datos de acceso a materiales y plataformas.	Curso
	2	Mejorar el uso de las metodologías activas a través de las TIC.	Curso
	3	Evaluar con modelos didácticos innovadores la creatividad y estrategias del pensamiento crítico computacional.	Curso



<b>APRENDIZA JE.</b>	4	Evaluar con indicadores de logro el comportamiento del alumnado en los aspectos vinculados a la seguridad y confianza digital.	Curso
--------------------------	---	--	-------

### 3.3 Desarrollo profesional

#### ❖ Proceso para la detección de necesidades formativas del profesorado

Las TIC exige que los docentes desempeñen nuevas funciones y requiere reestructurar métodos pedagógicos, así como nuevos planteamientos en el ámbito formativo. Lograr la integración de las TIC en el aula depende de la capacidad del profesorado para organizar el ambiente de aprendizaje de forma innovadora, fusionar las TIC con las diferentes pedagogías del centro (ABN, aprendizaje cooperativo...), fomentar dinámicas adecuadas en el entorno social, estimulando el trabajo y desarrollo de todas las competencias clave.

En general, consideramos fundamental desarrollar en el profesorado una serie de habilidades relacionadas con los siguientes ámbitos:

- **Información**: identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital, evaluando su finalidad y relevancia.
- **Comunicación**: comunicar en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea, conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes; conciencia intercultural.
- **Creación de contenido**: crear y editar contenidos nuevos (textos, imágenes, vídeos...), integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, saber aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso.
- **Seguridad**: protección personal, protección de datos, protección de la identidad digital, uso de seguridad, uso seguro y responsable.
- **Resolución de problemas**: identificar necesidades y recursos digitales, tomar decisiones a la hora de elegir la herramienta digital apropiada, acorde a la finalidad o necesidad, resolver problemas conceptuales a través de medios digitales, resolver problemas técnicos, uso creativo de la tecnología, actualizar la competencia propia y la de otros.

- ✓ Se realiza en el centro a **evaluación Selfie for Teachers**. Los resultados obtenidos proporcionarán información sobre las necesidades formativas del profesorado.



- ✓ Por otra parte, al finalizar el curso, el equipo docente rellenará un cuestionario sobre las necesidades de formación de cara al curso siguiente en el que aparece qué formación le gustaría recibir, qué formación ha recibido durante el curso y la valoración de la formación realizada.
- ✓ **La CCP y la Comisión TIC** serán las encargadas de determinar la formación en materia de tecnologías de la información y la comunicación en función de los datos recogidos.
- ✓

#### ❖ **Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC**

A partir de la detección de necesidades, las sesiones de formación quedan establecidas al principio de curso en coordinación con la asesora del CFIE Maria Carmen Alonso. Se organizan las sesiones marcando fechas, temas y objetivos a lo largo del tiempo que se considere necesario, dando prioridad a que en esa sesión no haya reuniones de centro que no se puedan compatibilizar con la formación. Se busca primero al formador entre el profesorado del centro, que es más sencillo de organizar, pero si no es posible se busca un formador externo.

La formación que se desarrolla en el centro cubre todos los aspectos relativos a las nuevas tecnologías, partiendo de las TIC como entorno para el aprendizaje y medio y acceso al aprendizaje a través de Teams y Smile and Learn, Genially y terminando con las TIC como objeto de aprendizaje trabajando todas las herramientas de **Office 365** a nuestro alcance: **Excel, OneNote, PowerPoint, Word, Forms, etc.**

#### ❖ **Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado**

- ✓ El centro cuenta con un Plan de Acogida dentro del plan de Atención a la Diversidad para apoyar la integración y adaptación del profesorado al contexto tecnológico-educativo del centro.
- ✓ Además, se realiza una reunión inicial con el coordinador TIC en el que se exponen las dudas surgidas tras la lectura del Plan de Acogida.
- ✓ El Plan de Formación del centro dinamiza la formación del profesorado de la siguiente forma:

-**Los procesos docentes:** formación TIC para el desempeño de la labor en el aula tanto en relación con el desarrollo de la competencia digital de l@salumn@s como recurso a la hora de trabajar las distintas áreas del currículum, las posibilidades de las TIC como herramientas utilizadas en el aula y en la distancia, tal y como requiere la situación actual.

**-PORTAL EDUCATIVO: CORREO CORPORATIVO, ONEDRIVE, OFFICE 365, TEAMS.**

**-PIZARRAS DIGITALES Y TABLETAS.**

**-APLICACIONES Y HERRAMIENTAS.**

**-ELABORACIÓN DE RECURSOS.**

**-BLOGS.**

-Los procesos organizativos: acciones que garanticen la capacitación de todo el profesorado para el desarrollo de sus funciones.

-Los procesos de información y comunicación de toda la comunidad educativa:

-Comunicación interna del centro: convocatorias, actas, eventos... garantizando la recepción de las mismas a través del correo corporativo educa.jcyl

-Comunicación externa hacia la comunidad educativa y otras entidades a través de distintas aplicación que permitan una comunicación bidireccional.

- ✓ Por último, se comparte en las **redes sociales y nuestra página web** información sobre las actividades especiales que se desarrollan en el centro

## ❖ ACCIONES:

<p>• <b>ÁREA 3</b></p> <p><b>FORMACIÓN</b></p> <p><b>Y</b></p> <p><b>DESARROLL</b></p> <p><b>O</b></p> <p><b>PROFESIONA</b></p> <p><b>L.</b></p>	1	Sistematizar la planificación de los procesos formativos específicos ante la adquisición de servicios o equipamiento nuevo para la innovación educativa.	Curso
	2	Recoger en la trayectoria de acciones formativas del centro las cinco áreas del Marco de referencia de la competencia digital docente.	Curso
	3	Sistematizar la evaluación de la formación en TIC para rediseñar y actualizar el itinerario formativo asociado.	Curso



	4	Realizar en las reuniones de la Comisión TIC propuestas de mejora del entorno tecnológico-didáctico en el centro a partir de los procesos formativos.	2º TRIMESTRE
--	---	---	--------------

## 3.4 Procesos de evaluación

### ❖ Proceso educativos

#### Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital

De cara a realizar los procesos de evaluación, estructuraremos la competencia en el tratamiento de la información y competencia digital en cuatro grandes bloques:

- ✓ **Manejo de información y dispositivos digitales:** se valora cómo se busca y selecciona información respetando los derechos de autor ( **Creative Commons**)y cómo se usan los dispositivos.
- ✓ **Seguridad y confianza digital:** se evalúa si se sabe usar internet de forma segura.  
**Buscadores seguros como Kiddle o Bunis)**
- ✓ **Impresión 3D:** se comprueba la capacidad de crear diferentes proyectos con las impresoras 3d (**de momento destinado a los alumn@s de altas capacidades**)  
✓
- ✓ **Alfabetización ofimática y mediática:** se demuestra mediante la creación de todo tipo de documentos tipo Word, Excel, PowerPoint, Forms, Sway...
- ✓ La evaluación se realizará con los siguientes indicadores: muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto de la siguiente forma con la siguiente tabla:

CONTENIDO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDAR	MB	B	M	A	MA

#### Criterios para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales.

- ✓ La evaluación será continua y global, ya que atiende al aprendizaje como proceso, contrastando los diversos momentos o fases, y además, teniendo en cuenta el progreso del alumno. Se contemplará:

- 
**Evaluación inicial:** En las primeras sesiones del curso se tomará nota del punto de partida de cada alumno y así poder construir el aprendizaje a partir de los conocimientos previos.
- 
**Evaluación formativa:** Durante el proceso de aprendizaje vamos tomando nota de los avances del alumnado.
- 
**Evaluación final:** Cuando se complete el aprendizaje de un grupo de contenidos, evaluaremos la mejora en la competencia digital.
- 
**Autoevaluación:** Al completar un grupo de contenidos también se completará una autoevaluación gracias a la cual valorar su proceso de aprendizaje y mejora en la competencia, que, dependiendo del profesional, se realizan a través de **rúbricas, kahoot, Forms u otras.**

**En nuestro Plan de Contingencia** se contempla que, en el caso de evaluación del trabajo no presencial, se realizará a través de videollamadas, valorando el desempeño de la competencia digital de la misma manera que si fuera presencial.

### **Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza**

Para desarrollar esta evaluación, se usan los siguientes instrumentos:

- **Observación sistemática:** observar el trabajo en diferentes ocasiones, con relación a los cuatro bloques de contenidos, en diferentes ocasiones, niveles de razonamientos, atención, expresión, sus destrezas y competencia. Se tomará nota diaria del resultado de esta observación.
- **Análisis de las producciones de los alumnos:** se realizará mediante la recogida de datos de aplicaciones, los trabajos presentados y los documentos compartidos.
- **Aplicación Teams:** se valorará la mejora de la competencia digital a través del uso de la aplicación.
- **Aplicación Forms:** para completar las autoevaluaciones.

Cuando se evalúa un aprendizaje, se informa al alumnado y a su familia sobre el resultado a través de Teams. Los padres, madres y tutores tienen descargado esta aplicación en sus dispositivos para poder recibir estas comunicaciones de forma inmediata.



❖ **Proceso organizativos**

**Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos e integración digital del centro**

Continuamente se valora este aspecto para conseguir una mayor integración digital del centro. Se trata el tema en las reuniones del Equipo Directivo, Bilingüismo, Convivencia, EOEP, etc. Desde todos estos ámbitos se trata de mejorar aspectos como el uso de las plataformas como el aula virtual y Teams, los problemas que surgen, la organización de la infraestructura, el uso de las redes sociales y la página web, etc.

**Instrumentos y estrategias de los procesos organizativos**

Una parte de la formación TIC de centro consiste en valorar cómo se organiza la integración digital en el centro, se discute sobre los problemas que hayan surgido y cómo se puede mejorar. Estas mejoras se van implementando a medida que van siendo propuestas, y se siguen valorando continuamente para mejorar.

❖ **Proceso tecnológicos**

Gracias a SELFIE for TEACHERS hemos reunido, de forma anónima, las opiniones del profesorado y equipo directivo sobre el modo en que se utiliza la tecnología en el centro.

SELFIE es una herramienta en línea gratuita que nos ha ayudado a plantearnos cómo utilizamos las tecnologías digitales para lograr un aprendizaje efectivo e innovador. Con SELFIE, hemos obtenido una instantánea del punto en el que nos encontramos en relación con el uso de las tecnologías digitales, teniendo en cuenta las opiniones del profesorado, y del equipo directivo. Este proceso de autorreflexión nos ha ayudado a abrir un diálogo dentro del centro sobre posibles ámbitos de mejora. Seguiremos utilizando esta herramienta en los próximos cursos.

❖ **ACCIONES:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ÁREA 4</b></li> <li><b>PROCESOS</b></li> <li><b>D</b></li> <li><b>E</b></li> </ul>	1	Incorporar acciones sistemáticas de metaevaluación, innovación y mejora de nuestras estrategias de evaluación de los aprendizajes a través de las TIC.	Curso
	2	Incorporar acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora de sus estrategias comunes para evaluar los aprendizajes del alumnado mediante entornos TIC.	1º TRIMESTRE





EVALUACIÓN.	3	Incorporar acciones sistemáticas de evaluación innovación y mejora de nuestras estrategias comunes para evaluar e informar periódicamente al alumnado del logro de sus aprendizajes adquiridos.	Curso
	4	Incorporar acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora de las estrategias de evaluación de la eficacia y eficiencia de su contexto tecnológico que engloba a toda la Comunidad Educativa.	Curso
	5	Incorporar acciones sistemáticas de innovación de las estrategias para el análisis y valoración de nuestro contexto tecnológico-social que engloba a toda la Comunidad Educativa.	Curso

### 3.5 Contenidos y currículos

- ❖ Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- ❖
  - ✓ Como objeto de aprendizaje: conocer, utilizar y comprender las TIC.

En el horario de todos los niveles del centro, desde primero de Infantil hasta sextode durante todo el horario y desde todas las áreas se trabajan las tic; las programaciones didácticas de todas las áreas incluyen de forma transversal los contenidos, criterios de evaluación y estándares especificados en el documentode Programación TIC preparado en el centro.

- ✓ Como aprendizaje del medio: adquisición de competencias digitales.

Dada la motivación que proporciona el uso de las nuevas tecnologías, el aprendizaje en competencias digitales se ha trasladado a todas las áreas, ya que tanto a tutores como a especialistas nos interesa su uso continuado.



El alumnado utiliza diversas aplicaciones para crear contenido online y compartirlo con el grupo, Kahoot, Forms, Teams, etc. Una simple actividad de repaso puede resultar muy divertida si ellos mismos crean un Kahoot con preguntas sobre la unidad a la vez que los demás las contestan a ver quién lo hace mejor.

- ✓ **Como medio para el acceso al aprendizaje: medio para facilitar el aprendizaje y atención a la diversidad y equidad educativa.**

Las plataformas online, como es la **aplicación Teams** favorecen el aprendizaje adaptado a las necesidades de cada uno, porque facilitan una propuesta de actividades totalmente individualizada, en la que solamente el propio alumno o alumna puede ver esas tareas, sin que los demás sean conscientes. También utilizamos de forma sistemática la aplicación **Smile and Learn**, que ofrece contenidos diferenciados de acuerdo con el nivel.

### Fines educativos de la Propuesta curricular:

- **Incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma motivadora, personalizable y natural a las actividades educativas.** Se fomenta la utilización de recursos educativos digitales adaptados a las necesidades del centro, del profesorado y del alumnado, así como a las diferentes situaciones de aprendizaje: recursos multimedia y actividades interactivas; recursos digitales, multiactividades y herramientas de navegación sobre el libro de texto; libros digitales, entorno virtual de aprendizaje, y aplicaciones de carácter lúdico.

### ❖ Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital

Secuencia contenidos y habilidades básicas	Inf.	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Encender y apagar el ordenador	X	X	X	X	X	X	X
El ratón	X	X	X	X	X	X	X
El menú y los iconos del escritorio		X	X	X	X	X	X
La barra de desplazamiento	X	X	X	X	X	X	X
El monitor	X	X	X	X	X	X	X
Los auriculares y los altavoces	X	X	X	X	X	X	X
Iniciar aplicaciones desde el escritorio		X	X	X	X	X	X
El teclado: Letras mayúsculas y minúsculas	X	X	X	X	X	X	X



Minimizar, maximizar y cerrar ventanas		X	X	X	X	X	X
La barra de herramientas			X	X	X	X	X
Abrir archivos desde el directorio por el defecto de una aplicación				X	X	X	X
Guardar y "guardar como" archivos a un directorio				X	X	X	X
La unidad de CD-ROM				X	X	X	X
Uso del botón derecho del ratón				X	X	X	X
El disco duro							
El puerto USB				X	X	X	X
Sistema de directorios, carpetas y archivos						X	X
Copiar, aferrar y mover archivos				X	X	X	X
Guardar ficheros a una unidad local				X	X	X	X
<b>Internet - habilidades básicas</b>	<b>Inf.</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>	<b>5º</b>	<b>6º</b>
Abrir el navegador	X	X	X	X	X	X	X
Cargar una página o ir a la página anterior		X	X	X	X	X	X
Navegación por múltiples ventanas			X	X	X	X	X
Utilización de buscadores de información				X	X	X	X
Búsqueda avanzada de información						X	X
Copiar textos e imágenes procedentes de Internet				X	X	X	X
Seguridad y protección de la información personal			X	X	X	X	X
<b>Procesador de texto - habilidades básicas</b>	<b>Inf.</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>	<b>5º</b>	<b>6º</b>
Crear un documento en blanco		X	X	X	X	X	X
Abrir documentos desde el directorio			X	X	X	X	X
Tecla suprimir y volver atrás			X	X	X	X	X
Desplazarse por el texto y teclas de dirección				X	X	X	X
Seleccionar fuente y tamaño de letra				X	X	X	X
Cortar y copiar					X	X	X
Seleccionar texto y modificar las características				X	X	X	X



Corrector ortográfico					X	X	X
Alineación del texto					X	X	X
Interlínea					X	X	X
Configurar márgenes y orientación de la página				X	X	X	X
Vista preliminar				X	X	X	X
Insertar objetos (fotografías, gráficos,...)				X	X	X	X
Selección y modificación de los objetos				X	X	X	X
Utilización de las herramientas de dibujo						X	X
<b>Presentaciones - habilidades básicas</b>	<b>Inf.</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>	<b>5º</b>	<b>6º</b>
Crear diapositivas					X	X	X
Añadir y editar texto: tipo y tamaño de letra					X	X	X
Añadir colores, gráficos y fondo					X	X	X
Reorganizar el orden de las diapositivas					X	X	X
Añadir transiciones					X	X	X
Insertar un archivo sonoro							X
Insertar un archivo de vídeo							X
Animación de los contenidos							X
<b>Correo electrónico – habilidades básicas</b>	<b>Inf.</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>	<b>5º</b>	<b>6º</b>
Estructura de la dirección de correo electrónico				X	X	X	X
Crear una cuenta de correo				X	X	X	X
Crear un mensaje. Destinatario y asunto				X	X	X	X
Enviar y responder un mensaje				X	X	X	X
Eliminar mensajes				X	X	X	X
Spam y mensajes no deseados					X	X	X
Seguridad y protección de la información personal					X	X	X
Múltiples destinatarios						X	X
Adjuntar fichero						X	X
La libreta de direcciones						X	X

**ACCESO A LOS CONTENIDOS:****Educación Infantil**

PROGRAMA / APLICACIONES	USO
Averroes <a href="http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/11602988/helvia/aula/archivos/repositorio/1500/1596/html/Infantil/Manejoelraton.html">http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/11602988/helvia/aula/archivos/repositorio/1500/1596/html/Infantil/Manejoelraton.html</a>	Aprendizaje del manejo del ratón.
Vedoque <a href="http://www.vedoque.com/juegos/muevelamano.html">http://www.vedoque.com/juegos/muevelamano.html</a>	Movimiento del ratón
Zona de alumnos de la JCYL <a href="http://www.educa.jcyl.es/infantil/es?locale=es_ES">http://www.educa.jcyl.es/infantil/es?locale=es_ES</a>	Lenguaje, Lógica-matemáticas y medio del entorno.
SM Infantil TIC para 3, 4 y 5 años <a href="http://www.librosvivos.net">http://www.librosvivos.net</a>	Discriminación visual, discriminación auditiva, atención, colorear,...
La vaca Connie <a href="http://www.lavacaconnie.com/connie_cast/home.htm">http://www.lavacaconnie.com/connie_cast/home.htm</a>	Cuentos, memory, asociación, coincidencias, rompecabezas.
PequeTIC <a href="http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2009/pequetic/index.html">http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2009/pequetic/index.html</a>	Letras, números, entorno.
Las vocales <a href="http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2003/vocales/escritura/inicio.htm">http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2003/vocales/escritura/inicio.htm</a>	Refuerzo del aprendizaje de las vocales: discriminación auditiva, visual, trazo, completar palabras,...
ntic.educacion <a href="http://ntic.educacion.es/w3//eos/MaterialesEducativos/mem2007/aprendizaje_lectoescritura/html/menu3.html">http://ntic.educacion.es/w3//eos/MaterialesEducativos/mem2007/aprendizaje_lectoescritura/html/menu3.html</a>	Aprendizaje de lectoescritura

Papelillos 3, 4 y 5 años

<http://primerodecarlos.com/Repaso%20infantil%205%20a%C3%B1os%20PAPELILLOS/papelillos5.html>

Actividades de lógica-matemática

La cueva tragapalabras

[http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2007/cueva\\_tragapalabras/](http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2007/cueva_tragapalabras/)

Actividades de lectoescritura

Pipoclub

<http://www.pipoclub.com/juegos-para-ninos-gratis/index.html>

Atención, memoria, coccles, conocimiento del entorno,...



Chinpum <a href="http://www.guiachinpum.com.ar/juegos-infantiles/">http://www.guiachinpum.com.ar/juegos-infantiles/</a>	Juegos para aprender con acciones de causa-efecto.
Educanave <a href="https://www.educanave.com/infantil/alumnos_archivos/cuentos.htm">https://www.educanave.com/infantil/alumnos_archivos/cuentos.htm</a>	Variedad de juegos para las tres áreas del desarrollo en Educación infantil
El búho BOO <a href="https://www.elbuhoboo.com/juegos-educativos.php">https://www.elbuhoboo.com/juegos-educativos.php</a>	Juegos variados para aprender a usar el teclado, el ratón,...

## AREA DE INGLÉS (Ed. INFANTIL)

Programa / Aplicaciones	Uso
Oxford (5 años)	material complementario de los contenidos del libro de aula.
English kids videos	Canciones, vídeos e historias cortas sobre contenidos de la programación.
youtube	canciones, rimas, vídeos e historias cortas sobre contenidos variados de la programación.
british council	canciones, historias, juegos online y actividades sobre contenidos variados.
sheppardsoftware.com	<b>juegos online de temática variada</b>
concurso cnice, english for Little children	<b>juegos online de temática variada</b>
sesame Street.org	<b>canciones y juegos online variados</b>
eslgamesplus.com	<b>juegos de memoria</b>
fromabctoacts	<b>imprimibles variados</b>
primero de carlos.com (blog)	<b>canciones, juegos online, historias cortas</b>
el blog de Ana	<b>enlaces a juegos y actividades de aula</b>

### EDUCACIÓN INFANTIL 3 AÑOS

Programa / Aplicaciones	Uso
-------------------------	-----



Recursos NUBARIs editorial Edelvives	Todos los recursos nos refuerzan los diferentes conceptos trabajados
Juegos educativos para 3 años de CHIMPUM	
Juegos interactivos editorial SM	
Duendes mágicos de ALGAIDA	
SYMBALOO para Educación Infantil	

## EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

Programa / Aplicaciones	Uso
NUBARIS 4 AÑOS. RECURSOS DIGITALES	APRENDIZAJE/REFUERZO DE CONCEPTOS. USO INDIVIDUAL Y COLECTIVO
NUBARIJUEGOS ACTIVIDADES INTERACTIVAS	“
RECURSOS DIGITALES “MIS LETRAS”	“
“EL LOBO MATIAS”. ACTIVIDADES EDUC. INFANTIL	“
ZONA VIRTUALINFANTIL PAG.WEB DEL COLEGIO	“
RECURSOS DIGITALES EDITORIAL SM	“

## EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS

Programa / Aplicaciones	Uso
El conejito lector	Letras, números, formas
Dimensión Nubaris Digital	Presentación de los cuentos, murales, libros informativos, imágenes, audiciones, imaginarte, plástica y láminas relacionadas con los contenidos y proyectos.
Nubariclic	Juegos de letras, números, series, puzles
Calixto, el gato astronauta	Trabajar las áreas del currículo de Infantil
Pelayo y su pandilla	Vídeos y contenidos relacionados con el eje globalizador
Cuentos interactivos	Varias webs
Lectoescritura Letrilandia Edelvives	Cuentos de las letras, canciones y trazos
Fantasmín	Actividades varias
Zona de alumnos de la Junta Castilla y León	Actividades de letras, números, series, medios social y natural, música, colorear...
Memorys	Varias webs
Cuentos, videos y actividades interactivas relacionadas con las fechas significativas: Derechos del niño, Día de la Constitución, Navidad, Día del estatuto de Castilla y León etc...	Varias webs

## Educación Primaria.

<b>1º DE E.P.</b>	
<b>Programa</b>	<b>Uso</b>
<b>LENGUA</b>	
Aprendemosjugando1ep.blog	Actividades de comprensión lectora y escritura. Abecedario, sílabas, palabras, oraciones y normas básicas de ortografía.
Servidor de programas educativo del centro	Lectura, escritura, composición, ortografía
SM Primaria	Lectura, escritura, composición, ortografía
Clic-JCli	
Crol	Actividades y recursos
<b>MATEMÁTICAS</b>	
Aprendemosjugando1ep.blog	Actividades de cálculo (sumas sin llevar y llevadas y restas sin llevar), resolución de problemas, numeración del 0 al 99 (indicar el mayor y menor, ordenar los números, descomponerlos en decenas y unidades), orientación (derecha, izquierda, arriba, abajo)
Servidor de programas educativo del centro	Numeración, ordenar números, series, medir el tiempo, operaciones (sumas sin llevar, sumas llevando, restas sin llevar, restas llevando)
SM Primaria	
Clic-JCli	
Crol	Actividades y recursos
<b>INGLÉS</b>	
Aplicaciones: Plickers y Kahoot	Introducción de vocabulario nuevo, repaso de conceptos previamente trabajados, evaluación.
Power Point + Prezi + Explain everything	Presentación de contenidos e instrucciones, interacción del alumnado con los mismos.
Aplicación: ClassDojo	Administración del aula, herramienta



	motivacional y comunicación con las familias
<b>C. NATURALES</b>	
Aplicaciones: Plickers y Kahoot	Introducción vocabulario nuevo, repaso de conceptos previamente trabajados, evaluación.
Power Point + Prezi + Explain everything	Presentación de contenidos e instrucciones, interacción del alumnado con los mismos.
Aplicación: ClassDojo	Administración del aula, herramienta motivacional y comunicación con las familias





<b>RELIGIÓN</b>	
Internet, youtube, pizarra digital, blog de religión y actividades de otros blogs	Diversas actividades participativas.

<b>2º de Ed. Primaria</b>	
<b>Uso</b>	
<b>LENGUA</b>	
Visualización del libro de texto.	
Creación colectiva de textos.	
<b>MATEMÁTICAS</b>	
Visualización del libro de texto.	
<b>INGLÉS</b>	
Visualización del libro de texto. Actividades interactivas.	
Vídeos y audiciones.	
Acceso a actividades complementarias.	
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	
Visualización del libro de texto. Lectura, subrayado y anotaciones.	
Acceso a actividades complementarias.	
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	
Visualización del libro de texto. Lectura, subrayado y anotaciones.	
Acceso a actividades complementarias.	
<b>PLÁSTICA</b>	
Dibujo.	
<b>MÚSICA</b>	



Visualización del libro de texto.	
<b>RELIGIÓN</b>	
Acceso a actividades complementarias.	





<b>3º de Ed. Primaria</b>	
<b>Programa / Aplicaciones</b>	<b>Uso</b>
<b>LENGUA</b>	
Pizarra digital	Actividades
Libro digital	Contenidos del área
<b>MATEMÁTICAS</b>	

Pizarra digital	Actividades
Libro digital	Contenidos del área
<b>INGLÉS</b>	
Pizarra digital	Actividades
Libro digital	Contenidos del área
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	
Pizarra digital	Actividades
Libro digital	Contenidos del área
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	
Pizarra digital	Actividades
Libro digital	Contenidos del área
<b>PLÁSTICA</b>	
Pizarra digital	Actividades
<b>MÚSICA</b>	
Pizarra digital	Actividades, canciones...
<b>RELIGIÓN</b>	
Blog La clase de Reli	Actividades, historias...
Pizarra digital	Actividades
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
Pizarra digital	Vídeos, actividades



<b>4º de Ed. Primaria</b>	
<b>Programa / Aplicaciones</b>	<b>Uso</b>
<b>LENGUA</b>	
Pizarra digital	Actividades
Blog : Los vecinos de 4º (Este blog no es nuestro, pero lo usamos frecuentemente)	Actividades, vídeos
Libro digital	Contenidos del área
Classdojo	Trabajo en el aula, comportamiento, comunicación con las familias
<b>MATEMÁTICAS</b>	
Pizarra digital	Actividades
Blog: Los vecinos de 4º	Actividades, videos.
Libro digital	Contenidos del área
Classdojo	Trabajo en el aula, comportamiento, comunicación con las familias
<b>INGLÉS</b>	
Pizarra digital	Actividades
Blog Los vecinos de 4º	Actividades, vídeos
Libro digital	Contenidos del área
Classdojo	Trabajo en el aula, comportamiento, comunicación con las familias
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	



Pizarra digital	Actividades
Blog Los vecinos de 4º	Actividades, videos
Libro digital	Contenidos del área
Classdojo	Trabajo en el aula, comportamiento, comunicación con las familias
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	
Pizarra digital	Actividades
Blog Los vecinos de 4º	Actividades, videos
Libro digital	Contenidos del área
Classdojo	Trabajo en el aula, comportamiento, comunicación con las familias
<b>PLÁSTICA</b>	
Pizarra digital	Actividades
Blog Los vecinos de 4º	Actividades, vídeos
Classdojo	Trabajo en el aula, comportamiento, comunicación con las familias
<b>MÚSICA</b>	
Pizarra digital	Actividades, canciones...
Classdojo	Trabajo en el aula, comportamiento
<b>RELIGIÓN</b>	
Blog La clase de Reli	Actividades, historias...
Pizarra digital	Actividades
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
Blog Los vecinos de 5º	Actividades
Pizarra digital	Vídeos, actividades
Classdojo	Trabajo del aula, comportamiento

<b>5º de E. Primaria</b>	
<b>Programa / Aplicaciones</b>	<b>Uso</b>
<b>LENGUA</b>	
Pizarra digital	Actividades



Blog : Los vecinos de 5º	Actividades, vídeos
Libro digital	Contenidos del área
Classdojo	Trabajo en el aula, comportamiento
Ordenadores miniportátiles	Intentamos complementar en trabajo de aula con su uso. Sin embargo, su pésimo funcionamiento y la falta de cobertura de wifi hace muy difícil su aprovechamiento en el aula.
<b>MATEMÁTICAS</b>	
Pizarra digital	Actividades
Blog 5º de primaria del CEIP P.Claret	Actividades, videos.
Libro digital	Contenidos del área
Classdojo	Trabajo en el aula, comportamiento



<b>INGLÉS</b>	
Pizarra digital	Actividades
Blog Los vecinos de 5º	Actividades, vídeos
Libro digital	Contenidos del área
Classdojo	Trabajo en el aula, comportamiento
Ordenadores miniportátiles	Intentamos complementar en trabajo de aula con su uso. Sin embargo, su pésimo funcionamiento y la falta de cobertura de wifi hace muy difícil su aprovechamiento en el aula.
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	
Pizarra digital	Actividades
Blog Los vecinos de 5º	Actividades, videos
Libro digital	Contenidos del área
Classdojo	Trabajo en el aula, comportamiento
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	
Pizarra digital	Actividades
Blog Los vecinos de 5º	Actividades, videos
Libro digital	Contenidos del área
Classdojo	Trabajo en el aula, comportamiento
Ordenadores miniportátiles	Intentamos complementar en trabajo de aula con su uso. Sin embargo, su pésimo funcionamiento y la falta de cobertura de wifi hace muy difícil su aprovechamiento en el aula.
<b>PLÁSTICA</b>	
Pizarra digital	Actividades
Blog Los vecinos de 5º	Actividades, vídeos
Classdojo	Trabajo en el aula, comportamiento
<b>MÚSICA</b>	
Pizarra digital	Actividades, canciones...
Classdojo	Trabajo en el aula, comportamiento



<b>RELIGIÓN</b>	
Blog La clase de Reli	Actividades, historias...
Pizarra digital	Actividades
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
Blog Los vecinos de 5º	Actividades
Pizarra digital	Vídeos, actividades
Classdojo	Trabajo del aula, comportamiento

<b>6º de Ed. Primaria</b>	
<b>Programa / Aplicaciones</b>	<b>Uso</b>
<b>LENGUA</b>	
Blog de aula	Actividades complementarias de cada tema.



	Consulta de las presentaciones desarrolladas por la profesora.
	Expresión escrita. Hacer descripciones, textos argumentativos.
	Juegos de ortografía
Lino	Hacer poster y murales de temas monográficos.
PowerPoint	Elaborar presentaciones: "Tu libro favorito".....
Procesador Word	Entrega de trabajos de investigación: Mi infancia, Juegos populares, biografías. Entrega de trabajos escritos.
Glogster Edu	Murales colaborativos
Editar mapas conceptuales	Elaboración de mapas conceptuales
spicynodes.	Elaboración de mapas conceptuales
News	Editor de noticias
Pixtón	Elaboración de cómic
Toondoo	Elaboración de cómic
Calameo	Publicación de trabajos.
Wordle	Nubes de palabras
<b>MATEMÁTICAS</b>	
Blog de aula	Actividades complementarias de cada tema.
	Consulta de las presentaciones desarrolladas por la profesora.
	Actividades Cálculo mental
	Juegos matemáticos
	Resolución de problemas: "Mueve tu mente"
Materiales "Grupo Azarquiel"	Para su diseño en la clase
<b>INGLÉS</b>	



PLATATAFORMA OXFORD PREMIUM	E BOOK
APLICACIONES PARA LA EVALUACIÓN: KAHOOT, PLICKERS, CEREBRITI, QUIZIZZ, CLASSDOJO.	
PARA MOSTRAR CONTENIDOS: MAPA CONCEPTUALES CON MINDMAP.	
BLOG DE SEXTO BILINGUISMO CON BLOGGER. CURACION DE CONTENIDOS CON SYMBALOO. HERRAMIENTAS MICROSOFT OFFICE 365	
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	
Blog de aula	Actividades complementarias de cada tema.
PLATAFORMA SANTILLANA	
APLICACIONES PARA LA EVALUACIÓN: KAHOOT, PLICKERS, CEREBRITI, QUIZIZZ, CLASSDOJO.	
PARA MOSTRAR CONTENIDOS: MAPA	





CONCEPTUALES CON MINDMAP.	
BLOG DE SEXTO BILINGUISMO CON BLOGGER. CURACION DE CONTENIDOS CON SYMBALOO. HERRAMIENTAS MICROSOFT OFFICE 365	
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	
Blog de aula	Actividades complementarias de cada tema.
	Consulta de las presentaciones desarrolladas por la profesora.
Lino	Hacer poster y murales de temas monográficos.
PowerPoint	Elaborar presentaciones: Países europeos.
Procesador Word	Entrega de trabajos de investigación: Guerra de los Balcanes, etc... Entrega de trabajos escritos.
Wordle	Nubes de palabras
Editar mapas conceptuales	Elaboración de mapas conceptuales
Spicynodes.	Elaboración de mapas conceptuales
<b>PLÁSTICA</b>	
APLICACIONES PARA LA EVALUACIÓN: KAHOOT, PLICKERS, CEREBRITI, QUIZIZZ, CLASSDOJO.	
PARA MOSTRAR CONTENIDOS: MAPA CONCEPTUALES CON MINDMAP.	
BLOG DE SEXTO BILINGUISMO CON BLOGGER. CURACION DE CONTENIDOS CON SYMBALOO. HERRAMIENTAS MICROSOFT OFFICE 365	
<b>MÚSICA</b>	

RELIGIÓN	
PowerPoint	Elaborar presentaciones
Navegación Internet	Búsquedas de informaciones

## POR AREAS Y POR NIVELES

### LENGUA

#### 1º Curso:

Contenidos. Bloque 3. Comunicación escrita.

“Utilizar las TIC como medio de aprendizaje escritor (1º y 2º)” Criterios de evaluación.

Bloque 4. Conocimiento de la Lengua.

“Utilizar las TIC como medio de aprendizaje”

Estándares de aprendizaje evaluables.

“Utiliza distintos programas digitales como apoyo y refuerzo de los aprendizajes”.

#### 2º Curso:

Contenidos. Bloque 2. Comunicación escrita: Leer. “Experimentar con las Tic para la búsqueda de información”

Contenidos. Bloque 4. Conocimiento de la Lengua.

“Utilizar las Tic para realizar tareas y avanzar en los aprendizajes. Se inicia en el uso de programas informáticos”.

#### 3º Curso.

Contenidos. Bloque 2. Comunicación escrita: Leer.

“Utilizar las Tic de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información” Contenidos. Bloque 3. Comunicación escrita: Escribir.

“Utiliza las Tic de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones. Utiliza los procesadores de texto para mejorar sus producciones escritas, ampliar su vocabulario y mejorar su competencia ortográfica”. (3º-4º-5º-6º)

Contenidos. Bloque 4. Conocimiento de la Lengua. (3º-4º-5º)

Criterios de evaluación. “Utilizar las Tic como instrumento de aprendizaje.”

Estándares de aprendizaje evaluables. “Busca información a partir de pautas dadas, lecturas de texto... recurriendo al uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.” (3º)

“Realiza ejercicios interactivos de aprendizaje en soporte digital”

## 4º Curso.

Contenidos. Bloque 2. Comunicación escrita: Leer.

Criterios de evaluación. “Utilizar las Tic de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información”.

Estándares de aprendizaje evaluables. “Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información”

## 5º Curso.

Contenidos. Bloque 2. Comunicación escrita: Leer.

“Utilizar las Tic de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información” Estándares de aprendizaje evaluables. “Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información y utilizarla para completar un proyecto o trabajo en grupo colaborativo”

## 6º Curso

Contenidos. Bloque 2. Comunicación escrita: Leer.

“Utilización dirigida de las Tic (buscadores, foros, páginas infantiles y juveniles como instrumento de trabajo para localizar, seleccionar y organizar la información”.

Criterios de evaluación. “Utilizar las Tic de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información”.

Estándares de aprendizaje evaluables. “Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información” “Es capaz de interpretar la información y hacer un resumen de la misma”

Apartado 5. Materiales y recursos de desarrollo curricular.

Uso de las Tic de manera habitual (Pizarra digital y ordenadores).

## MATEMÁTICAS

### 3º Curso.

Bloque 2. Los números.

Contenidos: “Uso de las Tic en el desarrollo y asimilación de los contenidos relacionados con la numeración, operaciones y problemas.”

Bloque 4. Geometría.

Contenidos: “Uso de las Tic en el desarrollo y asimilación de los contenidos relacionados con la geometría”.

Estándares de aprendizaje evaluables: “Sabe utilizar las Tic en relación a contenidos de geometría”

Bloque 5. Estadística y probabilidad.  
Criterios de evaluación: “Utilizar las Tic con contenidos relacionados con el tratamiento de la información.”

Estándares de aprendizaje evaluables: “Utiliza las Tic con contenidos relacionados con el tratamiento de la información”.

### 4º Curso.

Bloque 2. Los números.

Contenidos: “Uso de las Tic en el desarrollo y asimilación de los contenidos trabajados en el bloque”. Bloque 5. Estadística y probabilidad.

Estándares de aprendizaje evaluables: “Utiliza las Tic con contenidos relacionados con el tratamiento de la información.”

### 5º Curso.

Bloque 2: Los números

Contenidos: “Uso de las Tic en el desarrollo y asimilación de los contenidos relacionados con la numeración, operaciones y problemas.”

Bloque 3. La medida.

Contenidos: “Uso de las Tic en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la medida en general.”

Estándares de aprendizaje evaluables: “Utiliza las Tic y la calculadora con contenidos relacionados con la medida.”

Bloque 4: La geometría.

Contenidos: “Uso de las Tic, herramientas y recursos tecnológicos en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la geometría”.

Estándares de aprendizaje evaluables: “Utiliza las Tic y otras herramientas tecnológicas en la construcción y exploración de figuras geométricas.”

“Utilizar las Tic con contenidos relacionados con la geometría.” Bloque 5. Estadística y probabilidad.

Contenidos: “Uso de las Tic en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con el tratamiento de la información.”

Estándares de aprendizaje evaluables: “Utiliza las Tic con contenidos relacionados con el tratamiento de la información.”

## 6º Curso.

Bloque 3. Medida.

Contenidos: “Unidades de medida informática: bit, byte, kilobyte, megabyte y gigabyte. Utilización de las Tic e instrumentos tecnológicos en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la medida.”

Bloque 4. Geometría.

Contenidos: “Uso de las Tic en el desarrollo y asimilación de contenidos relacionados con la geometría.”

Bloque 5. Estadística y probabilidad.

Criterios de evaluación: “Utiliza las Tic con contenidos relacionados con el tratamiento de la información.”

Estándares de aprendizaje evaluables: “Utiliza las Tic con contenidos relacionados con el tratamiento de la información.”

## SCIENCE

TODOS LOS CURSOS

Bloque 1. Iniciación a la actividad científica. Contenidos comunes para todos los cursos de la etapa.

“Hábitos de prevención y cuidado en el manejo de redes y materiales digitales y conocimiento del uso responsable y seguro de las tecnologías e Internet.”

Estándares de aprendizaje evaluables.

“Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital”.

“Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.”

“Cuida la presentación de los trabajos en papel o soporte digital”. Bloque 5. La tecnología, objetos y máquinas. Contenidos.

“Identificar los componentes básicos de un ordenador”. Estándares de aprendizaje.

“Identificar los componentes básicos de un ordenador haciendo un uso adecuado de los mismos.”

## MÚSICA

6º DE PRIMARIA

Bloque 1. Escucha.

Contenidos: “La propiedad intelectual y los derechos de autor. La piratería digital”

## PLÁSTICA

MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR (Todos los cursos)

“Uso de las TIC de manera habitual: Presentaciones, aplicaciones interactivas,...

### 2º Curso.

Contenidos: Educación audiovisual. “La técnica mixta en la elaboración de obras. Tecnología de la información y comunicación para el tratamiento de imágenes, diseño y animación”

Estándares de aprendizaje evaluables.

“Maneja programas informáticos sencillos de retoques de imágenes digitales, empleando herramientas sencillas (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño).

### 3º Curso.

Contenidos. Educación audiovisual.

Iniciación al uso de programas digitales de edición y procesado de imagen y texto. Estándares de aprendizaje evaluables.

“Conoce la evolución de la fotografía del blanco y negro al color, de la fotografía en papel a la digital, y valora las posibilidades que ha proporcionado la tecnología.”

## 4º, 5º y 6º Curso

“Uso de programas digitales de edición y procesado de imagen, vídeo y texto. “

## DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

- Se potenciará el trabajo con las Tic para ampliar la dimensión matemática de las mismas.
- Se podrán diseñar tareas y proyectos que supongan el uso significativo de la lectura, escritura, Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) y la expresión oral mediante debates o presentaciones orales.

## INGLÉS

### 3º, 4º, 5º y 6º Curso.

Bloque de contenidos: Comprensión de textos escritos. Criterios de evaluación.

“Identificar el sentido general, las ideas principales y la mayoría de las informaciones en textos escritos o digitales.”

Apartado 5. Materiales y recursos de desarrollo curricular:

## RELIGIÓN

### METODOLOGÍA

- El uso de las Tic en la Religión Católica facilita la observación de procesos y procedimientos, la manipulación-elaboración de ejercicios y las dota de un componente lúdico y motivacional.

### CRITERIOS DE VALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Criterios de evaluación
  - Uso adecuado y guiado del ordenador y alguna herramienta telemática.
  - Utilizar Internet, de forma responsable y con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad.

### MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

- El ordenador
- Pizarra digital.
- Recursos educativos digitales de la red.

## VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

### MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

Uso de las Tic de manera habitual. Tanto en 4º como en 6º se está utilizando la sala de informática.

### 5º Curso.

Bloque 3. La convivencia y los valores sociales.

Estándares de aprendizaje evaluables: “Analiza y enjuicia críticamente los contenidos del entornodigital.”

### 6º Curso.

Bloque 3. La convivencia y los valores sociales.

#### ❖ Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje

PLATAFORMA	CONTENIDO	USO
<b>Teams</b>	Blogs  Enlaces a páginas y diferentes recursos para hacer actividades o ver vídeos.  Organización de tareas en grupo por canales con las diferentes asignaturas	En el aula o en casa.
<b>Smile and Learn</b>	Contenido para todas las áreas adaptado al nivel competencial de cada alumno o alumna.	En el aula.

## ❖ ACCIONES:

<b>ÁREA 5</b> <b>CONTENIDOS</b>  <b>Y</b> <b>CURRÍCULO</b>  <b>S.</b>	1	Establecer un seguimiento de los contenidos transversales a tratar en los diferentes niveles educativos.	1º TRIMESTRE
	2	Revisar los criterios comunes para la selección, organización y secuenciación de los recursos digitales periódicamente.	Curso
	3	Analizar los contenidos de los repositorios y establecer una selección de los mismos a los que acceden los docentes.	Curso
	4	Evaluar los repositorios de contenido propios y externos y	Curso

		establecer criterios comunes de almacenamiento del que se pueden valer los docentes en próximos cursos.	
	5	Establecer y recoger estrategias para la difusión de los recursos digitales desarrollados por el profesorado o el alumnado de acuerdo con la normativa vigente y recibir feedback sobre ellos.	Curso
		Desarrollar mejoras al procedimiento de acceso al contexto tecnológico-didáctico.	Curso
		Recoger en las programaciones contenidos sobre el uso seguro de las tecnologías y que tengan su correspondiente estándar para ser evaluados por criterios de evaluación	1º TRIMESTRE

## 3.6 Colaboración, trabajo en red e interacción social

### ❖ Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa

La comunidad educativa muchas veces se ve desbordada ante el uso masivo de las tecnologías por parte de los menores y nos somos capaces de orientar sobre el uso adecuado de las TIC en general y de Internet y las redes sociales en particular. Por esta razón es necesario llevar a cabo procesos de alfabetización digital para capacitarles tecnológicamente con unos niveles mínimos pero suficientes, que les faciliten los conocimientos necesarios para poder orientar su relación con la tecnología.

Los **objetivos** del centro en este sentido son:

- Impulsar la alfabetización digital de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Formar sobre el uso seguro de internet.
- Informar sobre las situaciones de riesgo.
- Dinamizar el uso seguro de las TIC en el centro.

Las **actuaciones** que nos permitirán conseguir estos objetivos se concretan de la siguiente forma:

- Inclusión en el Plan de Acción Tutorial de medidas de actuación encaminadas a la formación de la comunidad educativa.
- Realización de talleres para alumnos sobre el uso seguro de internet, tanto los promovidos por la Diputación, como los contemplados en el “**Plan director** para la convivencia y seguridad en los centros escolares”.
- Celebración del día **internacional de internet seguro**.
- Realización de talleres para familias sobre el uso seguro de internet y las redes sociales.

En cuanto a la comunicación, contamos con equipos de **Teams** para todos los niveles, que, tanto en situación de aprendizaje presencial como no presencial, usamos para:

#### **Alumnado:**

- Compartir recursos trabajados durante las sesiones para repasar: enlaces actividades o vídeos, fotos de mapas mentales, etc.
- Comunicación alumno-alumno de clase en relación con temas educativos.
  - Organizar actividades grupales internivel.
  - Organizar actividades grupales de nivel

### Profesorado:

--Hacer reuniones del Equipo Directivo, del Claustro, TIC, internivel, nivel, convivencia, bilingüismo, etc.

### Familias:

- Hacer reuniones con el centro.
- Recibir comunicaciones de calificaciones.

## ❖ Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro

Las vías serán las siguientes:

- ✚ La comunicación del profesorado a familias o alumnado o viceversa a través de Teams o correo electrónico educa siempre que sea posible.
- ✚ Las actividades de grupo se organizarán dentro de los equipos de aula en Teams para que los tutores o especialistas puedan apoyar su desarrollo.
- ✚ Se dará a conocer las actividades de interés para la comunidad educativa a través de las redes sociales y página web

Los documentos institucionales de centro estarán albergados en el OneDrive del centro, con enlaces en el equipo del profesorado de **Teams** para facilitar la colaboración

## ❖ Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro

Al final del curso escolar, se pasa a la comunidad educativa un **cuestionario en Forms** para realizar una valoración cuantitativa y cualitativa sobre los medios que han usado para comunicarse, la facilidad o dificultad de esas comunicaciones y propuestas de mejora.

La aplicación Teams está funcionando cada vez más y mejor entre todos los miembros de la comunidad educativa. La intención es usar esta aplicación para todas las interacciones con la comunidad educativa para los siguientes cursos.

Las redes sociales, **en mayor medida facebook**; son una plataforma ideal de difusión de las actividades del centro

## ❖ ACCIONES:

<b>ÁREA 6</b> <b>COLABORACIÓN, TRABAJO EN RED E INTERACCIÓN SOCIAL.</b>	1	Participar en proyectos con otros centros a nivel internacional para la creación intercambio y difusión de contenidos.	Curso
	2	Evaluar y plantear mejoras a nuestra estructura tecnológica, organizativa y de servicios para la coordinación e interacción profesional entre el profesorado con herramientas corporativas.	1º TRIMESTRE
	3	Evaluar y plantear mejoras en las estructuras tecnológicas, organizativas y de servicios eficientes para la comunicación e interacción de la Comunidad Educativa y usuarios vinculados al centro a través de herramientas corporativas.	Curso
	4	Establecer y recoger criterios, protocolos o procedimientos de comunicación e interacción que regulen la participación y la actuación de la Comunidad Educativa y revisar, realizar un seguimiento y evaluarlos para mejorar.	Curso
	5	Realizar una evaluación con el fin de implementar mejoras en las	3º TRIMESTRE

		medidas explícitas para informar, formar y orientar a los usuarios de la Comunidad Educativa sobre aplicaciones y servicios en red del centro.	
		Evaluar los programas educativos en los que ha participado la Comunidad Educativa con otras instituciones, centros o asociaciones. Innovar y planificar programas de mejora para el profesorado.	Curso
		Hacer un seguimiento de nuestra estrategia explícita de presencia en redes globales para la difusión y cuidado de nuestra identidad digital.	Curso
		Proponer mejoras a partir de la evaluación para la eficiencia y eficacia del entorno y los servicios de colaboración e interacción en red para nuestros objetivos educativos, participación y gestión.	Curso

### 3.7 Infraestructura

#### ❖ Descripción y categorización y organización de equipamiento y software

<b>AULAS</b>	Ordenador de sobremesa con panel interactivo encada aula.  En algunas clases flexibles hay un ordenador de	Para apoyar la explicación del profesorado.  Para facilitar la exposición del alumnado.	Conectados a redwifi del centro con EECC o con conexión por cable
--------------	--	---	---



	<p>sobremesa con conexión wifi EECC</p> <p>En las aula de 4º de primaria hacia cursos inferiores hay 2 tablets android por aula con conexión wifi y cuenta del centro</p>		
<p><b>SALA EFFA (en construcción)</b></p>	<p>18 ordenadores portátiles, con ratón.(Los auriculares son de cada alumn@)</p> <p>3 Kits de Lego WeDo</p> <p>2 Impresoras 3D</p> <p>1 microfono para Radio</p> <p>Aula Movil con armario cargador de 6 ordenadores convertibles HP</p> <p>2 tablets android</p>	<p>Para aprendizajede las competenci asdigitales.</p>	<p>Conectados a la red WIFI EECC</p>





<p><b>AULA MÓVIL</b></p>	<p>4 Armarios portátil con enchufes de carga y 80 ordenadores convertibles de uso en 5º y 6º de primaria</p> <p>1 armario situado en aula EFA para 6 alumnos Altas capacidades y trabajo con Robótica e Impresión 3D</p>	<p>Para aprendizaje de las competencias digitales y todas las demás competencias en todas las áreas y niveles.</p>	<p>Conectados a la red wifi propia de los alumn@s con EECC Contraseña educa para acceder.</p>





<b>SALA DE PROFESORES</b>	4 ordenador de sobremesa y una impresora multifunción Kyocera	Para uso del profesorado.	Conectados a internet por cable.
<b>DESPACHO DE DIRECCIÓN</b>	1 ordenador de sobremesa, y un teléfono fijo.	Para uso del Equipo Directivo.	Conectados a internet por cable y wifi con Nano acceso a EECC
<b>AULA PT</b>	1 ordenador de sobremesa.	Para uso del especialista de PT.	Conectado a internet por cable de red
<b>AULA AL</b>	1 ordenador de sobremesa.	Para uso del especialista de AL.	Conectado a internet por cable de Red





### ❖ Definición, categorización y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales e institucionales

Todo el centro dispone de cobertura wifi que depende del Programa de Escuelas Conectadas que dota de conectividad a Internet de banda ancha ultrarrápida. Esta red se divide en cuatro SSID de las que solamente una es visible, mientras que a las demás se accede mediante configuración:

- ❖ **CED\_INTERNET** es la red visible, a la que se conectan los dispositivos automáticamente y es para la navegación del alumnado.
- ❖ **CED\_ADM** es la red para el equipo directivo exclusivo para la gestión de datos personales del alumnado, como es, por ejemplo la aplicación Stylus.
- ❖ **CED\_INVITADOS** es la red para navegación de aquellas personas que acudan al centro en momentos puntuales.
- ❖ **CED\_DOCENCIA** es la red para la navegación del profesorado.

- ❖ Si surge alguna incidencia se informa primero a la Coordinadora TIC que recoge toda la información, y si no es capaz de resolverla, informa al CAU educativo que deriven la incidencia al personal de la asistencia técnica (SATIC).

- ❖ **Criterios organizativos y seguridad.**

a) **Definición, estructuración y funcionalidades, acceso, uso educativo y comunicación:**

**Redes sociales y página web:** para la publicación de información relevante al centros como las actividades especiales que se desarrollan

b) **Estructura tecnológica y funcional.**

A través de Internet

c) **Mantenimiento y responsabilidades:**

Secretaria del centro

d) **Criterios organizativos y seguridad.**

Sólo secretaria conoce las claves para el acceso

a) **Definición, estructuración y funcionalidades, acceso, uso educativo y comunicación:**

**Equipos de Teams:** organización de equipos a todos los niveles, desde el Equipo Directivo hasta el aula para todo tipo de Comunicaciones entre el profesorado, con las familias y el alumnado de novedades, actividades, enlaces a páginas web, etc.

b) **Estructura tecnológica y funcional.**

A través de Internet

c) **Mantenimiento y responsabilidades:**

Coordinadora TIC

d) **Criterios organizativos y seguridad.**

Se accede a través de la contraseña educa.

En los equipos de nivel los tutores son responsables de que las publicaciones del alumnado estén relacionadas con aspectos educativos.

a) **Definición, estructuración y funcionalidades, acceso, uso educativo y comunicación:**

**BLOGS:****b) Estructura tecnológica y funcional.**

A través de Internet

**c) Mantenimiento y responsabilidades:**

Profesores del centro

**d) Criterios organizativos y seguridad.**

Cada profesor organiza su blog.

❖ **Organización tecnológica de redes y servicios****MAPEADO**❖ **Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios**

- Cada uno de los dispositivos de los que disponemos en sexto curso está asociado a un alumno de cada nivel (2 niveles), y en quinto curso está asociado a 2 alumnos; para que así sea más sencillo iniciar sesión y encontrar sus aplicaciones en sus escritorios personales.
- Los portátiles están organizados en el aula EFA con sus cargadores enchufados a alargadores para facilitar su organización y carga.
- Las Tablets están en cada clase gestionadas por los tutores y tutoras
- Los dispositivos del aula EFA están en este aula gestionados por un responsable de Atención a la diversidad y la coordinadora TIC

❖ **Actuaciones para paliar la brecha digital y valoración y diagnóstico de la estructura, funcionamiento y uso educativo**

---Durante los últimos cursos la red de Internet ha funcionado de forma muy inestable, fallando en múltiples ocasiones por problemas de la red wifi y duplicidades de

direcciones IP. Estos problemas llegaron a tal punto que no se podía organizar una actividad a través de la red para un momento en concreto, porque era posible que no funcionase, había que usarlo cuando funcionaba.

Este hecho causaba gran frustración entre el profesorado.

---Durante el pasado curso 21/22 se ha solucionado el problema de la conexión a Internet gracias a la inclusión en el Programa de Escuelas Conectadas: el funcionamiento de la red de Internet y todos los puntos wifi asociados es muy eficiente, con alta velocidad y ningún tipo de parada ni en subida ni bajada de datos.

Gracias a esta mejora hemos comenzado a trabajar de manera más constante y organizada

- Cuestionario para identificar la competencia digital de las familias con el fin de conocer sus capacidades y detectar la posible brecha digital.
- Explicación a las familias en las reuniones de inicio de curso el acceso básico y manejo de las herramientas que se van a utilizar. Tutoriales por Teams
- Préstamo de herramientas informáticas

#### ❖ ACCIONES:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ÁREA 7</b></li> <li><b>INFRAESTRUCTURA</b></li> </ul>	1.	Evaluar y revisar sistemáticamente la utilización de los espacios de almacenamiento de recursos digitales y documentales y establecer mejoras a partir de los resultados obtenidos.	Curso
	2	Evaluar y revisar sistemáticamente la utilización de los servicios y dispositivos de red y establecer mejoras a partir de los resultados obtenidos.	Curso
	3	Evaluar y revisar sistemáticamente los criterios y estrategias organizativas en relación con los recursos tecnológicos y servicios de red de las aulas y establecer mejoras a partir de los resultados obtenidos.	Curso

	4	Evaluar y revisar sistemáticamente el plan estratégico del equipamiento tecnológico-didáctico y establecer mejoras a partir de los resultados obtenidos.	Curso
--	---	--	-------

### 3.8 Seguridad y confianza digital

#### ❖ Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades

El Director del centro es la responsable de la gestión de la seguridad de los datos, documentos, uso adecuado de redes y servicios de acuerdo con la normativa.

#### ❖ Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales

Los datos académicos, didácticos y documentales se encuentran alojados en el OneDrive del centro a la vez que en el disco duro que custodia el equipo directivo.

El acceso a todas las redes y equipos se realiza a través de la autenticación con el usuario y la contraseña de Educacyl. Para acceder a los diversos servicios, como el aula virtual o Teams también se necesita la autenticación.

#### ❖ Actuaciones de formación y concienciación

Dentro del aprendizaje en la competencia digital, se incluyen estos aspectos para que los usuarios sepan acceder con su usuario y contraseña Educacyl a los equipos, redes y servicios del centro.

#### ❖ Criterios de evaluación y seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad

La Comisión TIC y su responsable de protección de datos y seguridad evalúan este aspecto en sus reuniones de forma mensual

#### ❖ ACCIONES



<p>• <b>ÁREA 8</b></p> <p><b>SEGURIDAD</b></p> <p><b>Y</b></p> <p><b>CONFIANZA</b></p> <p><b>DIGITAL.</b></p>	1.	Establecer un control de los accesos, las instalaciones y la descarga de contenidos inapropiados o ilegales y realizar comprobaciones periódicas de su funcionamiento.	Curso
	2.	El coordinador y responsable en materia de seguridad de recursos servicios y datos registra los incidentes de seguridad que pudieran producirse y analizar y evaluarlos.	Curso
	3	Definir un procedimiento de actuación para la resolución de incidencias relativas a la protección de la seguridad de los servicios, redes globales e internas, la información y la convivencia en la red.	Curso
	4	Revisar los procesos y actuaciones en casos de acceso a la información	Curso

y protección de la identidad recogidos en el RRI.

- |   |  |              |
|---|--|--------------|
| 5 | Realizar periódicamente auditorías de seguridad relativas a la protección de datos, los dispositivos y las redes.  | Curso        |
|   | Definir un coordinador de seguridad y protección de datos, responsable del tratamiento de la información que realiza un registro de incidencias y los procedimientos de resolución de las mismas.                          | 1º TRIMESTRE |
|   | Realizar una revisión periódica de los criterios y protocolos definidos para realizar copias, custodiar y almacenar datos, documentos y recursos digitales.  | Curso        |
|   | Diversificar las actuaciones de información, análisis, uso y concienciación de las normas de la propiedad intelectual, la propiedad industrial y los derechos de autor entre la Comunidad Educativa.                       | Curso        |
|   | Evaluar estrategias, planes de concienciación y actuaciones de formación e innovación sobre el uso seguro de los equipos, redes y servicios para el profesorado, alumnado y resto de la Comunidad Educativa. <sup>84</sup> | Curso        |

Participar, desarrollar y evaluar iniciativas o proyectos de carácter interno o institucional sobre seguridad y confianza digital. Curso

## 4. EVALUACIÓN

### 4.1 Seguimiento y diagnóstico

#### ❖ Herramientas para la evaluación del Plan cuestionarios, informes de fin de curso, memoria de actuaciones

En reuniones de la Comisión TIC se realiza el seguimiento y evaluación del plan, a través de diversas herramientas y el posterior debate sobre los resultados. A través de la observación de los resultados se toman decisiones sobre cómo mejorar el plan. Se trasladan las decisiones al Claustro que opina sobre el proceso de seguimiento y evaluación y toda esta información se recoge en las actas de las reuniones.

- Instrumentos de diagnóstico estandarizados.

Utilizamos la autoevaluación SELFIE for Teachers en el segundo trimestre para obtener información de diagnóstico estandarizado sobre el uso de las TIC en el centro.

- Sistemas de acreditación y diagnóstico.

Con la presente evaluación en Códice TIC, nuestro sistema de trabajo en relación a las nuevas tecnologías se diagnosticará.

- Auditorías internas o externas.

Se realiza una auditoría externa periódica para obtener la certificación en Códice TIC o subir de nivel

#### ❖ Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones: educativa, organizativa y tecnología.

La organización llevada a cabo y recogida en este Plan TIC respecto a las nuevas tecnologías han supuesto una gran mejora para toda la Comunidad Educativa del centro.

- **En relación al alumnado.**

Los recursos, aplicaciones y entornos de trabajo han mejorado en gran medida tanto las competencias digitales del alumnado como todas las demás competencias. Proponen un trabajo autónomo que se establece dentro del aula pero se extrapola a todos los ámbitos de educación semipresencial u online.

- **En relación al profesorado.**

El profesorado ha cambiado su visión de trabajo gracias a la organización de este Plan TIC, ya que han comenzado a sistematizar todos los procesos de adquisición de competencias a través de las nuevas tecnologías.

- **En relación al equipo directivo.**

Se ha sistematizado el uso de las tecnologías para elaborar y compartir documentos, datos y trabajo colaborativo, además de organizar y garantizar la seguridad de los datos.

- **En relación al resto de usuarios (familias, proveedores y servicios, entre otros.).**

Se ha cambiado la visión de nuestro centro, de ser un centro siempre con las puertas abiertas para la Comunidad Educativa a abrir las puertas de forma tecnológica, para no perder esa cercanía que siempre nos ha caracterizado.

## Indicadores de logro de las propuestas

### Indicadores de la dimensión organizativa:

#### **Gestión organización y liderazgo (área 1).**

1. Define documentalmente en sus planes institucionales la dimensión educativa de las TIC en los principios, objetivos generales y procesos.
2. Explicita en sus planes institucionales la dimensión organizativa en los procesos de gestión, administración e intercomunicación de las TIC.
3. Recoge en sus planes institucionales la dimensión tecnológica del entorno escolar y de la comunidad educativa.
4. Dispone de una estructura organizada (comisión TIC, coordinadores,

- responsables, etc.) para la planificación, gestión, coordinación, diagnóstico y evaluación del contexto tecnológico didáctico.
5. Establece las funciones, tareas y temporalización de la estructura organizativa relativas a las TIC.
  6. Define documentalmente estrategias efectivas para apoyo a la integración, adaptación y protocolos de acogida de la Comunidad Educativa al contexto tecnológico didáctico escolar.
  7. Dibuja líneas explícitas y recogidas documentalmente para la utilización de las TIC en los procesos de administración, gestión académica y tecnológica del centro.
  8. Dispone de una planificación estratégica secuenciada dirigida a la aplicación e integración de las TIC en todos los procesos, y se revisan los resultados, su mejora y el impacto alcanzado.
  9. El equipo directivo del centro tiene definidas y explicitadas líneas de actuación y liderazgo en relación a la integración de las TIC.
  10. Tiene establecidos de forma explícita estrategias de diagnóstico, evaluación, mejora continua e innovación de procesos de gestión, organización y liderazgo en la integración eficiente de las TIC.

***Formación y desarrollo profesional (área 3).***

1. Desarrolla procesos de autoevaluación del profesorado de acuerdo al marco de referencia de la competencia digital docente.
2. Planifica y desarrolla procesos formativos en función de las dimensiones educativa, tecnológica y organizativa de las TIC.
3. Desarrolla planes y métodos de detección de necesidades formativas con relación a la competencia digital del profesorado de forma explícita.
4. Estructura actuaciones de formación para favorecer la adaptación y acogida del profesorado al contexto tecnológico didáctico de la Comunidad Educativa.
5. Desarrolla actuaciones que difundan y dinamicen la aplicación efectiva de la formación TIC del profesorado en los procesos de enseñanza aprendizaje.
6. Recoge en los procesos de formación, la elaboración de materiales digitales de desarrollo curricular para la aplicación, difusión e intercambio para práctica

docente.

7. Estructura itinerarios formativos para el desarrollo de competencias digitales del profesorado dentro del marco de referencia docente.
8. Estructura o participa en itinerarios de formación explícitos para el desarrollo de metodologías y estrategias con las TIC.
9. Desarrolla procesos de mejora e innovación del entorno tecnològicodidàctico a partir de la acción formativa del profesorado.
10. Establece estrategias y adopta medidas concretas para facilitar, incentivar y dinamizar la formación de los docentes en la competencia digital.

***Colaboración, trabajo en red e interacción social (área 6).***

1. Dispone y utiliza un entorno tecnológico para la interacción efectiva entre el profesorado y alumnado en los procesos de aprendizaje, evaluación y tutorización.
2. Utiliza de forma efectiva servicios y aplicaciones para la creación, intercambio y difusión de contenidos para uso del alumnado adaptado a cada nivel educativo.
3. Utiliza de forma efectiva las TIC para desarrollar metodologías de aprendizaje colaborativo y autónomo adecuado al perfil del alumnado.
4. Define una estructura tecnológica, organizativa y de servicios eficiente para la coordinación e interacción profesional entre el profesorado.
5. Dispone de estructuras tecnológicas, organizativas y de servicios eficientes para la comunicación e interacción de la comunidad educativa y usuarios vinculados al centro.
6. Dispone de criterios, protocolos o procedimientos de comunicación e interacción que regulan la participación y actuación de la Comunidad Educativa.
7. Diseña medidas explícitas para informar, formar y orientar a los usuarios de la Comunidad Educativa sobre aplicaciones y servicios en red del centro.
8. Dinamiza y ofrece canales y servicios digitales para la participación interactiva y social de la Comunidad Educativa con otras instituciones, centros o asociaciones (proyectos intercentros, internacionales, entre otros).
9. Dispone de una estrategia explícita de presencia en redes globales para la difusión y cuidado de su identidad digital.

10. Evalúa la eficiencia y eficacia del entorno y los servicios de colaboración e interacción en red para sus objetivos educativos, participación y gestión.

### **Indicadores de la dimensión tecnológica:**

#### **Infraestructura (área 7).**

1. Dispone y utiliza sistemáticamente servicios de redes globales, de centro y de aula para el almacenamiento organizado de los recursos digitales y documentales accesibles a la Comunidad Educativa.
2. Dispone y utiliza con la Comunidad Educativa espacios virtuales para la comunicación, interacción y el aprendizaje en todos los niveles y materias.
3. Estructura los protocolos de acceso y uso a los servicios y dispositivos de red de los que dispone el centro.
4. Define criterios y estrategias organizativas en relación con los recursos tecnológicos y servicios de red de las aulas (físicas, virtuales o mixtas).
5. Organiza los dispositivos o recursos tecnológicos para el uso individualizado o personalizado del profesorado y del alumnado para el proceso de enseñanza y aprendizaje y su uso responsable.
6. Dispone de un plan estratégico secuenciado de equipamiento para la innovación y mejora educativa, la actualización y renovación tecnológica.
7. Establece medidas y actuaciones para la compensación tecnológica, la inclusión y equidad digital del alumnado.
8. Establece medidas explícitas de apoyo técnico, mantenimiento y reciclado eficiente y eficaz de sus equipos y servicios digitales.
9. Planifica y organiza tecnologías de asistencia, inclusión y acceso digital a contenidos adaptados para el alumnado con necesidades específicas de aprendizaje adicional y diferenciado.
10. La organización tecnológica de las infraestructuras y servicios de red posibilita el acceso eficiente a escenarios de aprendizaje flexibles, cooperativo, individualizado, inclusivo e internacionalizado.

#### **Seguridad y confianza digital (área 8).**

Establece acuerdos y medidas explícitas de protección de equipos y servicios de red sobre accesos autorizados, difusión de información, integridad de los datos, control de entornos seguros, convivencia en red y continuidad de los servicios

1. digitales
2. Recoge de forma explícita la estructura organizativa y de atribuciones de responsabilidades para la gestión de la seguridad de los datos, el uso adecuado de redes y servicios de acuerdo con la normativa.
3. Describe el protocolo de actuaciones ante situaciones de riesgo e incidencias que afecten a la seguridad digital.
4. Recoge en su reglamento de régimen interior los procesos y actuaciones a aplicar en las situaciones que afecten a la seguridad, garantía de los derechos digitales, uso inadecuado de equipamiento y servicios y a la convivencia en red de la Comunidad Educativa.
5. Tiene establecido un protocolo y desarrolla periódicamente procesos de evaluación y auditoría de la seguridad de equipamientos y servicios y de aplicación de las normativas de protección de datos.
6. Tiene establecidos procedimientos para el registro de incidencias de seguridad y la comunicación a los delegados de protección de datos y el responsable de tratamiento de la información.
7. Tiene establecidos criterios y procedimientos sistematizados para el almacenamiento, copia de seguridad, custodia de datos, documentos y recursos digitales de centro.
8. Tiene establecidos procedimientos para informar, concienciar e integrar en el proceso educativo criterios sobre la propiedad intelectual, derechos de autor y propiedad industrial.
9. Desarrolla actuaciones de formación y concienciación sobre el uso seguro de los equipos, redes y servicios en red para toda la Comunidad Educativa.

Desarrolla proyectos o participa en iniciativas de fomento y difusión de medidas de seguridad y confianza digital en su Comunidad Educativa

## 4.2 Evaluación del Plan

### ❖ Grado de satisfacción del Desarrollo del Plan y análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada

Se valora de forma muy satisfactoria la aplicación y desarrollo del plan, por varios aspectos:

- Se ha elaborado reflejando la idiosincrasia de nuestro centro y a la vez sistematizando aquellos aspectos organizativos que se realizaban pero sin concretar su desarrollo.
- Se ha obtenido información muy provechosa del uso de la herramienta de autoevaluación SELFIE para poder reflexionar sobre el uso que hacemos de las TIC y poder incorporarlo a este Plan y seguir mejorando en el futuro.

### ❖ Valoración de la difusión y dinamización realizada

- Se publica en la página web del centro para toda la Comunidad Educativa.
- Se presenta al Claustro y al Consejo Escolar.
- Se informa de las actividades relacionadas con el Plan en las redessociales.
- **Procesos para la dinamización del plan de acción.**
  - En cuanto está elaborado el plan de acción se realiza una propuesta de trabajo con funciones concretas para los miembros de la Comisión TIC y del Claustro.
  - **Fomentar la participación e implicación en el mismo.**
    - Participación del Claustro en la herramienta de autoevaluación SELFIE.
      - Información mensual sobre el desarrollo del plan de acción en la reunión de la Comisión de Coordinación Pedagógica.
    - Incorporación de la competencia digital como un aprendizaje transversal en todas las Programaciones Didácticas, con la secuenciación de objetivos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje para cada nivel.
    - Participación de la Comunidad Educativa en las actividades y webinars

organizados por los asesores TIC de la Junta de Castilla y León dentro del Plan de Seguridad y Confianza Digital y el Día de Internet Segura.

## 4.3 Propuestas de mejora y procesos de actualización

### ❖ Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar

Se han detectado varios aspectos que se tienen que trabajar durante este y los próximos cursos:

- ✚ Organizar, de forma más sistemática la evaluación de los aspectos relacionados con las nuevas tecnologías para que sea un proceso mucho más natural y sencillo y que aporte más resultados y propuestas de mejora al documento de Plan TIC.
- ✚ Difusión de actividades creadas por nuestro profesorado a toda la Comunidad Educativa.
- ✚ Participar a nivel internacional con otros centros en el desarrollo de proyectos o actividades relacionados con las nuevas tecnologías.
- ✚ Cuando desarrollemos estas y otras líneas de mejora que vayan surgiendo durante el curso, tendremos en cuenta actualizar los datos de nuestro contexto tecnológico-social con las siguientes consideraciones:
  - ✚ Dotación del alumnado: a comienzos del curso 2020-21 hay 26 alumnos y alumnas que no tienen un dispositivo para llevar al centro o trabajar desde casa en situación de enseñanza online o para hacer deberes o trabajos en horario no lectivo.
  - ✚ Dotación del centro: durante el primer trimestre de este curso se ha dotado al centro de 18 mini portátiles que han permitido el desarrollo de la competencia digital del alumnado, y, para el curso que viene contaremos con ellos desde el primer día.
  - ✚ Competencia digital de la comunidad educativa: durante este curso se

ha notado mucho la mejora en esta competencia, así que el curso que viene partiremos de una mejor situación inicial de trabajo.

### ❖ Procesos de revisión y actualización del Plan

A comienzos de cada curso escolar se revisará la memoria TIC elaborada a finales del curso anterior y se decidirán las modificaciones a incluir en el Plan TIC.

El convencimiento de la necesidad de integrar las TIC en todos los procesos del centro, desde los administrativos hasta los didácticos (como herramienta necesaria pero no la única), debe llevarnos a una evaluación continua e introducir las mejoras necesarias para conseguir los objetivos propuestos.

**Hemos reestructurado el Plan TIC del centro siguiendo las indicaciones que plantea la Consejería de Educación, esto ha supuesto una profunda reflexión sobre nuestra situación real y el camino a seguir a corto y medio plazo en el centro.**

# PLAN DIGITAL

