

PLAN DE LECTURA DE CENTRO

ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Curso Académico: 2020/2021	Código de centro: 34002964
Nombre del centro: CEIP PADRE CLARET	
Etapa/s educativa: INFANTIL Y PRIMARIA	
Dirección: C/PADRE CLARET 10	
Localidad: PALENCIA	Provincia: PALENCIA
Teléfono: 979722080	Fax: 979722080
Correo electrónico: 34002964@educa.jcyl.es	

2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

La lectura, en distintos soportes, es un instrumento indispensable para el día a día como ciudadano. Fomentar esta competencia es fundamental en todas las etapas educativas, nos servirá como fin en si mismo generador del pensamiento crítico y creativo, además de como medio para desarrollar otras competencias básicas.

El Plan de Lectura pretende ser un mismo hilo conductor que facilite notablemente el aprovechamiento de los conocimientos, la capacidad de relación de los alumnos y su proceso madurativo. Se convierte de esta manera en un elemento dinamizador del centro y de su entorno, en lo que respecta al desarrollo de la competencia comunicativa y al fomento del hábito lector.

Para llevar a cabo esta idea dinamizadora nuestro Centro ha elegido cada curso un autor o tema para que sea el eje de todas las actividades.

Este curso el Plan de Fomento a la Lectura se trabajará utilizando como referente a la **Ribera del Carrión**. Este tema nos permitirá acercarnos a la historia de Palencia (la primera universidad, la Trashumancia, las Lavanderas...), a sus obras (puentes romanos,

La Dársena...), a su fábricas (Fábrica de Mantas, Fábrica de Harinas Saltos de Agua...), a su flora (huertas, parques, La Playa del Sotillo, acequias, norias...) y a su fauna (cangrejo, caracol, trucha, barbos...).

La Biblioteca es también un eje vertebrador de este proyecto pues es un lugar donde se realizarán algunas de las actividades y donde los alumnos pueden conseguir las obras de ese autor para ser leídas.

3. OBJETIVOS GENERALES

Incluido en anexo 1.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Incluido en anexo 1.

5. COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA

Incluido en anexo 1.

6. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

El Plan estará coordinado por el jefe de estudios a través de la comisión de lectura del centro. Esta comisión se reunirá mensualmente y está formada por un miembro de cada equipo de ciclo y del equipo de atención a la diversidad.

Comisión de Lectura	Coordinador:	José Ramón Juan Lanchares
	Ed. Infantil:	Teresa Merino
	Primer ciclo:	Teresa García
	Segundo ciclo:	Laura Palacios
	Tercer ciclo:	Rosa Martín Lázaro
	A. Diversidad:	M ^{ra} Teresa Viñas

Para difundir el plan usaremos las redes sociales así como las comunicaciones presenciales de tutores con los alumnos, y los mails de información a familias.

La elaboración de los materiales así como de las actividades concretas serán responsabilidad del claustro de maestros.

7. ACTIVIDADES

OBJETIVOS	ACTIVIDADES			
	Destinatarios	Tareas		temporalización
Funcionalizar el Plan de lectura con una realista propuesta de actividades.	Ed. Infantil	3 años:	<p>ABCEMOCIONARIO</p> <p>Proyecto Cuentacuentos familia: las familias voluntariamente asisten al aula a contar un cuento a la clase.</p> <p>Libro viajero del cangrejo con aportaciones de cada familia.</p> <p>Utensilios de pesca del cangrejo aportados por las familias de forma voluntaria.</p> <p>Videos, poesías, trabalenguas, cuentos, actividades manuales.</p>	A lo largo del curso
		4 años	<p>Realización de un lapbook donde plasmaremos lo siguiente:</p> <p>Dominó palabra-imagen de la fauna del entorno.</p> <p>Memory con imágenes de deportes que se pueden practicar en la zona: running, bici, piragüismo, natación...</p> <p>Dibujo del recorrido del río Carrión con sus afluentes.</p> <p>Contaminación del agua del río, causas, consecuencias y soluciones.</p> <p>Maqueta del recorrido del río con los parques y puentes que atraviesa.</p> <p>Realización de réplicas hechas por los niños de los puentes de la ribera</p> <p>Realización de marcapáginas con plantas y flores secas de la flora del entorno</p>	
		5 años	<p>Mural del recorrido del río desde su nacimiento en Fuentes Carrionas hasta Dueñas.</p> <p>Actividades plásticas.</p> <p>Proyección de videos relacionados con el tema.</p> <p>Pueblos por donde pasa estudiando sus costumbres, monumentos y gastronomía.</p>	

		Poesías, canciones y refranes relacionados con el tema. Debate sobre la contaminación de sus aguas , por qué se produce, cómo evitarlo...	
	1º Ed. Primaria	Acercamiento a la lectura en base a la fauna y flora de la Ribera del Carrión (el cangrejo y Herrera de Pisuerga, La laguna de la Nava, Mueso del Agua, el Canal). Acercamiento a las fábulas y murales relacionados con la Ribera del Carrión.	A lo largo del curso
	2º Ed. Primaria	Trabajar el tema del recorrido del río Carrión, desde su nacimiento hasta Palencia o hasta su desembocadura. Realizarán una labor de investigación y plasmarán toda la información recopilada en una maqueta que puede recoger el caudal del río, puentes, flora, monumentos, afluentes...	A lo largo del curso
	3º Ed. Primaria	Acercarnos a través de la lectura a los parques de la Ribera del Carrión, a la Laguna de la Nava, el Canal de Castilla, la orografía del río Carrión. Elaboración de un folleto turístico con la historia de la Ribera del Carrión.	A lo largo del curso
	Todo el centro	Exposición de los materiales elaborados durante el curso en las jornadas de lectura que denominamos Claritur.	Última semana de marzo
Sistematizar apoyos de lectura en primeros cursos de educación primaria.	Alumnos de educación infantil y primer ciclo de primaria	Programa Comunicarnos del Blog “Siembra Estrellas”, desarrollado por las tutoras de El y 1ºP con la colaboración y asesoramiento del EAD. Programa refuerzo lector 2ºP: intervenciones coordinadas y cohesionadas que permitan desde las tutorías abordar y solventar las necesidades existentes.	A lo largo del curso

		<p>Apoyos a los alumnos de 1ºP y 2ºP por parte de maestros del centro, una sesión semanal por grupo.</p> <p>Lecturas compartidas entre diferentes niveles.</p>	
Facilitar espacios de lectura en el centro.	alumnos	Se crearán en diferentes espacios del centro, lugares motivadores para la lectura en los diferentes momentos de la jornada escolar.	A lo largo del curso
Reorganizar el uso de la biblioteca.	Alumnos, maestros y familias	Se reorganizará la biblioteca como espacio escolar común donde los alumnos, maestros y familias del centro puedan desarrollar acciones relacionadas o aspectos educativos.	A partir del segundo trimestre

8. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Debido a la situación sanitaria de los cursos anteriores, el espacio de biblioteca fue utilizado como aula ordinaria. Buscamos este curso recuperar el espacio con uso de biblioteca. Al inicio de curso los responsables de la biblioteca será los tutores, según avance el curso diseñaremos una nueva estructura organizativa de este espacio.

9. RECURSOS NECESARIOS

RECURSOS HUMANOS

Estimamos necesario para llevar a cabo el plan a las siguientes personas:

- Al Claustro de maestros del colegio
- A los padres y las madres, mediante el AMPA e individualmente.
- Al personal que trabaja en la biblioteca pública de la localidad –bibliotecarios, auxiliares, etc.– que siempre puede ejercer una función de asesoramiento y con el que se pueden realizar actividades conjuntamente.
- A los técnicos municipales de Educación y Cultura que pueden programar actividades patrocinadas por el Ayuntamiento y que se adecuen a los intereses y objetivos del Plan de Lectura.
- A los escritores y escritoras de la localidad o de la comarca que, por su proximidad, pueden acceder con más facilidad a participar en alguna actividad.
- A todas aquellas personas de reconocido prestigio social y cultural de la localidad que se presten a participar en las actividades del Plan de Lectura.
- A los cuentacuentos o narradores tradicionales, familiares del alumnado del centro.
- A los asesores de formación del profesorado.
- A los representantes y promotores de las editoriales.

OTROS RECURSOS

Además de todos los recursos relacionados anteriormente, hay otros que también es necesario tener en cuenta, como por ejemplo:

- Los recursos económicos. Una cantidad anual para la biblioteca del centro para reponer y/o adquirir libros de poemas y sus autores.
- La biblioteca municipal.
- Otros centros educativos de la localidad con los que debemos intercambiar ideas y experiencias, además de plantear actividades conjuntas.
- La revista escolar del centro “Coleguay” que, sin duda, favorece la expresión escrita y el interés del alumnado por leer los escritos de los compañeros.
- Las instituciones y las entidades públicas y privadas de carácter cultural y educativo que tienen, a menudo, una relación directa con las actividades de fomento de la lectura y a las que podemos solicitar apoyo, asesoramiento y colaboración: fundaciones de algunas editoriales dirigidas a fomentar la lectura entre el alumnado, fundaciones bancarias, institutos culturales, etc.
- Las editoriales: Ofrecen recursos con sus propuestas didácticas sobre títulos concretos, planes lectores, animaciones lectoras, etc.
- Las librerías del entorno.
- Los medios de comunicación locales.

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

El seguimiento del plan lo realizaremos a través de reuniones mensuales de la comisión de lectura y biblioteca, con las aportaciones del claustro a través de los representantes de cada ciclo.

La evaluación del plan la realizaremos a final de curso con las aportaciones del claustro a través de los representantes de cada ciclo.

11. ANEXOS

ANEXO 1.

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	COMPETENCIAS						
		LINGÜÍSTICA	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	MATEMÁTICA Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA	DIGITAL	APRENDER A APRENDER	SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR
Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal	Facilitar espacios de lectura en el centro.	x	x				x	x
Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar	Funcionalizar el Plan de lectura con una realista propuesta de actividades.	x	x			x	x	x
Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.	Sistematizar apoyos de lectura en primeros cursos de educación primaria.							
Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.	Retomar el uso de la biblioteca como espacio específico.							
Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.								

Vº.B El/la director/a del centro



Fdo: Gregorio Regaliza Moro

El/la coordinador/a PL del centro



Fdo: José Ramón Juan Lanchares

SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE COORDINACIÓN DE LECTURA.