

PLAN DE LECTURA DE CENTRO

ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Curso Académico: 2023/24	Código de centro: 34002964
Nombre del centro: CEIP PADRE CLARET	
Etapa/s educativa: INFANTIL Y PRIMARIA	
Dirección: C/PADRE CLARET 10	
Localidad: PALENCIA	Provincia: PALENCIA
Teléfono: 979722080	Fax: 979722080
Correo electrónico: 34002964@educa.jcyl.es	

2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

La lectura, en distintos soportes, es un instrumento indispensable para el día a día como ciudadano. Fomentar esta competencia es fundamental en todas las etapas educativas, nos servirá como fin en si mismo generador del pensamiento crítico y creativo, además de como medio para desarrollar otras competencias básicas.

El Plan de Lectura pretende ser un mismo hilo conductor que facilite notablemente el aprovechamiento de los conocimientos, la capacidad de relación de los alumnos y su proceso madurativo. Se convierte de esta manera en un elemento dinamizador del centro y de su entorno, en lo que respecta al desarrollo de la competencia comunicativa y al fomento del hábito lector.

Para llevar a cabo esta idea dinamizadora nuestro Centro ha elegido cada curso un autor o tema para que sea el eje de todas las actividades.

Este curso el Plan de Fomento a la Lectura se trabajará utilizando como referente a **Las Olimpiadas**. Este tema nos permitirá acercarnos a la sociedad que nos rodea,

teniendo como excusa el deporte podremos conocer a las personas, lugares, estilos de vida de diversos lugares del mundo.

3. OBJETIVOS GENERALES

Incluido en anexo 1.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Incluido en anexo 1.

5. COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA

Incluido en anexo 1.

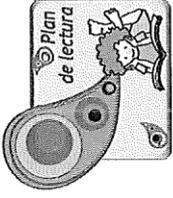
6. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

El Plan estará coordinado por el jefe de estudios a través de la comisión de lectura del centro. Está comisión se reunirá mensualmente y está formada por un miembro de cada equipo de ciclo y del equipo de atención a la diversidad.

Comisión de Lectura	Coordinador:	José Ramón Juan Lanchares
	Ed. Infantil:	Manuela Valverde
	Primer ciclo:	David Cimarra
	Segundo ciclo:	Laura Revilla
	Tercer ciclo:	Sabela Alonso
	A. Diversidad:	Estela Orozco

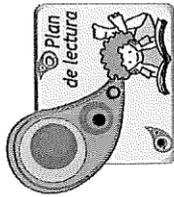
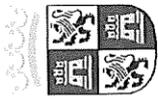
Para difundir el plan usaremos las redes sociales así como las comunicaciones presenciales de tutores con los alumnos, y los mails de información a familias.

La elaboración de los materiales así como de las actividades concretas serán responsabilidad del claustro de maestros.

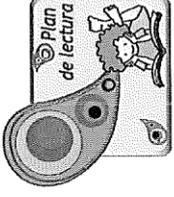


7. ACTIVIDADES

OBJETIVOS		ACTIVIDADES		temporalización
Destinatarios	Tareas	3 años:	4 años	A lo largo del curso
Funcionalizar el Plan de lectura con una realista propuesta de actividades.		Ed. Infantil	<p>Recogeremos conocimientos previos, información de familias.</p> <p>Jugaremos al Memory de deportes.</p> <p>Elaboraremos medallas, antorcha y mascota.</p> <p>Trabajaremos con poesías, canciones y refranes.</p> <p>Veremos videos relacionados con el tema.</p>	A lo largo del curso
		5 años	<p>Presentaremos del plan a los alumnos.</p> <p>Recogeremos sus conocimientos previos.</p> <p>Trabajaremos con videos y cuentos sobre los JJOO</p> <p>Listado de los deportes olímpicos.</p> <p>Juegos didácticos: dominó juego de asociación.</p> <p>Solicitar información a las familias.</p> <p>Países donde se han desarrollado los JJOO</p> <p>Juego de asociación país-bandera</p> <p>Símbolos y lemas olímpicos: bandera, Pierre de Coubertin, antorcha, mascota, juramento, pódium y medallas.</p> <p>Países participantes.</p> <p>Valores que transmiten los deportes.</p> <p>Deportistas olímpicos de nuestro país.</p> <p>Las paraolimpiadas.</p> <p>Función de los periodistas y voluntarios que ayudan en su desarrollo.</p> <p>Actividades plásticas: antorcha, medallas y mascota.</p>	
1ºC Ed. Primaria	“Conoceremos a los Dioses olímpicos”:			A lo largo del curso



	<ul style="list-style-type: none">- Descubrimiento de la vinculación de los dioses del Olimpo con las olimpiadas.- Creación de biografías de dioses olímpicos adaptadas al formato de las cartas y cromos actuales.- Creación de un libro viajero mediante el cual trabajar la comprensión lectora y la síntesis de información. <p>Crearemos un diccionario olímpico con deportes, deportistas, sedes deportivas...</p> <p>“Conoceremos el origen de las olimpiadas”:</p> <ul style="list-style-type: none">- Recogida de conocimientos previos sobre Grecia y su vinculación con el movimiento olímpico.- Estudio de los orígenes de la llama olímpica, los aros olímpicos, los polideportivos, carrera de maratón... <p>Exploraremos las diferencias entre los antiguos juegos olímpicos y los modernos y el papel de la mujer.</p>	
2ºC Ed. Primaria	<p>Crearemos una biblioteca de aula de cada clase, además nos gustaría poder tener un libro cada clase con un ejemplar para cada alumno para hacer lectura colectiva.</p> <p>Realizaremos salidas a Leclac</p> <p>Queremos participar en el concurso Agus y los monstruos, consiste en crear un monstruo que luego el ganador será el que usen para la creación del libro original.</p> <p>Participaremos en la maratón de cuentos de la biblioteca pública</p> <p>Realizaremos actividades para acercar a los alumnos, mediante la lectura, a las Olimpiadas.</p> <ul style="list-style-type: none">-Lecturas sobre el significado de la mascota en las Olimpiadas (las diferentes mascotas que se han creado para diferentes Olimpiadas, cada una de sus historias...)-Lecturas sobre el significado del encendido de la antorcha de las Olimpiadas (cuáles ha habido a lo largo de los años, sus diferentes	A lo largo del curso
3ºC Ed. Primaria		A lo largo del curso



	historias...). -Elaboración de una mascota y una antorcha que se exhibirá en Claritur. Trabajaremos la lectura a través de Fiction Express. Utilizaremos libros para lectura en conjunto, que traten el tema de las Olimpiadas y otros.		Última semana de marzo
	Exposición de los materiales elaborados durante el curso en las jornadas de lectura que denominamos Claritur.	Todo el centro	
Sistematizar apoyos de lectura en primeros cursos de educación primaria.	Alumnos de educación infantil y primer ciclo de primaria Programa Comunicarnos del Blog "Siembra Estrellas", desarrollado por las tutoras de El y 1ºP con la colaboración y asesoramiento del EAD. Programa refuerzo lector 2ºP: intervenciones coordinadas y cohesionadas que permitan desde las tutorías abordar y solventar las necesidades existentes. Apoyos a los alumnos de 1ºP y 2ºP por parte de maestros del centro, una sesión semanal por grupo. Lecturas compartidas entre diferentes niveles.	Alumnos de educación infantil y primer ciclo de primaria	A lo largo del curso
Fomentar la expresión escrita.	Programa Cuéntame, trabajaremos la elaboración de cartas para mantener contacto entre los diferentes miembros de la comunidad educativa y especialmente con las residencias de mayores que visitamos dentro de nuestro programa de aprendizaje servicio. Programa Talento familiar. Las diferentes familias que de manera vertical formamos con los alumnos del cole exhibirán sus talentos en un mural especialmente dedicado a este programa.	alumnos	A lo largo del curso
Reorganizar el uso de la biblioteca.	Llevaremos libros de la biblioteca de centro a la biblioteca de aula.	Alumnos, maestros y familias	A partir del segundo trimestre

8. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

El espacio de biblioteca está siendo utilizado como aula ordinaria.

9. RECURSOS NECESARIOS

RECURSOS HUMANOS

Estimamos necesario para llevar a cabo el plan a las siguientes personas:

- Al Claustro de maestros del colegio
- A los padres y las madres, mediante el AMPA e individualmente.
- Al personal que trabaja en la biblioteca pública de la localidad –bibliotecarios, auxiliares, etc.– que siempre puede ejercer una función de asesoramiento y con el que se pueden realizar actividades conjuntamente.
- A los técnicos municipales de Educación y Cultura que pueden programar actividades patrocinadas por el Ayuntamiento y que se adecuen a los intereses y objetivos del Plan de Lectura.
- A los escritores y escritoras de la localidad o de la comarca que, por su proximidad, pueden acceder con más facilidad a participar en alguna actividad.
- A todas aquellas personas de reconocido prestigio social y cultural de la localidad que se presten a participar en las actividades del Plan de Lectura.
- A los cuentacuentos o narradores tradicionales, familiares del alumnado del centro.
- A los asesores de formación del profesorado.
- A los representantes y promotores de las editoriales.

OTROS RECURSOS

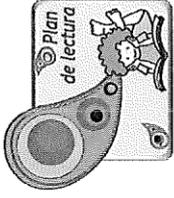
Además de todos los recursos relacionados anteriormente, hay otros recursos que también son necesarios tener en cuenta, como por ejemplo:

- Los recursos económicos. Una cantidad anual para la biblioteca del centro para reponer y/o adquirir libros de poemas y sus autores.
- La biblioteca municipal.
- Otros centros educativos de la localidad con los que debemos intercambiar ideas y experiencias, además de plantear actividades conjuntas.
- La revista escolar del centro “Coleguay” que, sin duda, favorece la expresión escrita y el interés del alumnado por leer los escritos de los compañeros.
- Las instituciones y las entidades públicas y privadas de carácter cultural y educativo que tienen, a menudo, una relación directa con las actividades de fomento de la lectura y a las que podemos solicitar apoyo, asesoramiento y colaboración: fundaciones de algunas editoriales dirigidas a fomentar la lectura entre el alumnado, fundaciones bancarias, institutos culturales, etc.
- Las editoriales: Ofrecen recursos con sus propuestas didácticas sobre títulos concretos, planes lectores, animaciones lectoras, etc.
- Las librerías del entorno.
- Los medios de comunicación locales.

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

El seguimiento del plan lo realizaremos a través de reuniones mensuales de la comisión de lectura y biblioteca, con las aportaciones del claustro a través de los representantes de cada ciclo.

La evaluación del plan la realizaremos a final de curso con las aportaciones del claustro a través de los representantes de cada ciclo.



11. ANEXOS

ANEXO 1.

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	COMPETENCIAS						
		LINGÜÍSTICA	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	MATEMÁTICA Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA	DIGITAL	APRENDER A APRENDER	SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR
Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal	Facilitar espacios de lectura en el centro.	x	x				x	x
Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar	Funcionalizar el Plan de lectura con una realista propuesta de actividades. Sistematizar apoyos de lectura en primeros cursos de educación primaria. Reorganizar el uso de la biblioteca.	x	x			x	x	x
Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.								
Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.								
Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.								

Vº.B El/la director/a del centro

El/la coordinador/a PL del centro



Fdo: Gregorio Regaliza Moro



Fdo: José Ramón Juan Lanchares



SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE COORDINACIÓN DE LECTURA.